

TEMAER	MÅL	HVORDAN	HVORNÅR	HVEM
<p>Kvalificering af pædagogisk dannelsesmål om "personlig frihed" i forhold til tværfagligt arbejde</p>	<p>1) At underviserne planlægger og gennemfører egen undervisning i bevidsthed om ...</p> <p>a. egne, faglige mål (via studieplaner)</p> <p>b. hinandens faglige mål (via Steiner-læreplan)</p> <p>2) At eleverne går ud af 2. hf med eksplicit bevidsthed om tværfaglige dannelsesmål og en høj grad af tillid til egne kompetencer, også tværfaglige</p>	<p>Via pædagogisk udviklingsarbejde om at samordne traditionel Steiner-læreplan med hf-faglige mål og -læreplaner...</p> <p>1) Kollegialt udviklingsarbejde om at kvalificere dannelsesbegreber (herunder frihedsbegreber) via læsning og diskussioner.</p> <p>2) Kollegialt udviklingsarbejde om at inddrage Steiner-pædagogiske mål i faglige studieplaner.</p>	<p><b>September 2021:</b> Etablering af ny, pædagogisk dagsorden på afdelingsmøder</p> <p><b>Efterår 2021</b> Refleksion over "traditionel Steiner-læreplan."</p> <p>Refleksion over frihedsbegreber i forlængelse af Steiner-læreplansarbejde</p> <p><b>Forår 2022</b> Fælles arbejde med integration af Steiner-pædagogisk dannelsesmål i hf-fag</p> <p><b>Efterår 2022</b> Implementering</p> <p><b>Forår 2022</b> Evaluering og opfølgning</p>	<p>Hf-ansatte + øvrige overskolelærere</p> <p>Tovholder: JKN (rektor)</p>

<p>Kvalificering af tværfaglighed i undervisningen, særligt i forhold til SPS-elever</p>	<p>At undervisere planlægger deres egen undervisning i bevidsthed om:</p> <p>a) At mange SPS-elever oplever at trives bedre i undervisning, hvor det praktiske og det teoretiske understøtter hinanden</p> <p>b) At eleverne udvikler en eksplicit bevidsthed om tværfaglige tilgange til faglige problemstillinger og en høj grad af tillid til egne kompetencer, når det kommer til problemløsning.</p>	<p>Via pædagogisk udviklingsarbejde, hvor vi samtænker håndværksfagene i den traditionelle Steinerlæreplan med de faglige mål i hf-bekendtgørelsen, således at vi får et overblik over, hvor fagene kan understøtte hinanden, fx arbejde med bølgebevægelser i fysik og musik</p>	<p>Forår 2022: Fælles arbejde med integration af samspil mellem håndværksfag og hf-fag</p> <p>Efterår 2022: Fælles arbejde med integration af Steiner-pædagogisk dannelsesmål i hf-fag</p> <p>Forår 2023: Implementering</p> <p>Efterår 2023: Evaluering og opfølgning</p>	<p>Overskolekollegiet</p> <p>Tovholder: NIR (SPS-koordinator).</p>
--	---	---	--	--

<p>Det tværfaglige udbytte af den naturvidenskabelige faggruppe (geografi, biologi, kemi).</p>	<p>At højne elevernes udbytte af tværfagligt arbejde i nf og dermed forståelsen af, hvordan de enkelte fag indgår i en større sammenhæng.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I forbindelse med NF-weekenden laver lærerne problemformuleringer, som dækker "tre fællesfaglige temaer". Vi kan evt. lave udkast til problemformuleringer, som eleverne må vælge imellem/justere.</li> <li>- Vi tager stilling til, om der skal indlægges en eller flere ekskursioner og hvordan eventuelle ekskursioner og projektarbejdet skal vægtes tidsmæssigt.</li> <li>- Vi tager stilling til, hvordan eleverne præsenterer deres arbejde og får tilbagemeldinger.</li> <li>- Umiddelbart efter NF-weekenden evaluerer NF-lærerne projektarbejdet sammen med eleverne og laver et kort skriftligt sammendrag af erfaringerne til eget brug og til kvalitetssikringsudvalget.</li> </ul>	<p><b>Forår 2022</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planlægning og afholdelse af NF-weekend.</li> <li>- Skemalægning af næste skoleår.</li> </ul> <p><b>Skoleår 2022-2023</b></p> <p>Når dette skoleår (og de efterfølgende) skemalægges, bør der tages udgangspunkt i læreplanen for NF, ifølge hvilken der "arbejdes med mindst tre fællesfaglige temaer". I modsætning til andre hf-skolers NF-forløb løber Michael Skolens over to år. Spørgsmål, som udvalget, NF-lærerne og skemalæggeren skal tage stilling til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan fordeler vi de tre fællesfaglige temaer på de to hf-år?</li> <li>- Fastholder vi den velkendte hovedfagsstruktur? Hvis ja, kan og skal de tre fag (i begge klasser) så ligge i direkte forlængelse af hinanden? Skal man have tre uger ad gangen med samme fag?</li> <li>- Kan vi bryde hovedfagsstrukturen op, så eleverne i (nogle af) perioderne har flere af lærerne, f.eks. på skift i løbet af ugen og/eller samtidigt?</li> <li>- Hvordan vægter vi enkeltfaglig undervisning og fællesundervisning/projektundervisning?</li> <li>- Hvornår på året skal de forskellige elementer af NF-undervisningen ligge? Der kan i forbindelse med ekskursioner være brug for at tage højde for årstiderne.</li> </ul>	<p>Faglærere i geografi, biologi og kemi (MSJ, ML, LJ)</p>
--	---	---	---	--