

<p>Det tværfaglige udbytte af den naturvidenskabelige faggruppe (geografi, biologi, kemi).</p>	<p>At højne elevernes udbytte af tværfagligt arbejde i nf og dermed forståelsen af, hvordan de enkelte fag indgår i en større sammenhæng.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I forbindelse med NF-weekenden laver lærerne problemformuleringer, som dækker "tre fællesfaglige temaer". Vi kan evt. lave udkast til problemformuleringer, som eleverne må vælge imellem/justere.</li> <li>- Vi tager stilling til, om der skal indlægges en eller flere ekskursioner og hvordan eventuelle ekskursioner og projektarbejdet skal vægtes tidsmæssigt.</li> <li>- Vi tager stilling til, hvordan eleverne præsenterer deres arbejde og får tilbagemeldinger.</li> <li>- Umiddelbart efter NF-weekenden evaluerer NF-lærerne projektarbejdet sammen med eleverne og laver et kort skriftligt sammendrag af erfaringerne til eget brug og til kvalitetssikringsudvalget.</li> </ul>	<p><b>Forår 2022</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planlægning og afholdelse af NF-weekend.</li> <li>- Skemalægning af næste skoleår.</li> </ul> <p><b>Skoleår 2022-2023</b></p> <p>Når dette skoleår (og de efterfølgende) skemalægges, bør der tages udgangspunkt i læreplanen for NF, ifølge hvilken der "arbejdes med mindst tre fællesfaglige temaer". I modsætning til andre hf-skolers NF-forløb løber Michael Skolens over to år. Spørgsmål, som udvalget, NF-lærerne og skemalæggeren skal tage stilling til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan fordeler vi de tre fællesfaglige temaer på de to hf-år?</li> <li>- Fastholder vi den velkendte hovedfagsstruktur? Hvis ja, kan og skal de tre fag (i begge klasser) så ligge i direkte forlængelse af hinanden? Skal man have tre uger ad gangen med samme fag?</li> <li>- Kan vi bryde hovedfagsstrukturen op, så eleverne i (nogle af) perioderne har flere af lærerne, f.eks. på skift i løbet af ugen og/eller samtidigt?</li> <li>- Hvordan vægter vi enkeltfaglig undervisning og fællesundervisning/projektundervisning?</li> <li>- Hvornår på året skal de forskellige elementer af NF-undervisningen ligge? Der kan i forbindelse med ekskursioner være brug for at tage højde for årstiderne.</li> </ul>	<p>Faglærere i geografi, biologi og kemi (MSJ, ML, LJ)</p>
--	---	---	---	--