

# Evaluering af Michael Skolens samlede undervisningstilbud

ved lærerkollegiet

26. februar 2014

# Indhold

<b>1</b>	<b>Introduktion</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Evaluering af den enkelte elevs udbytte</b>	<b>3</b>
2.1	Grundlaget for evalueringen . . . . .	3
2.1.1	Udarbejdelse af kompetencemål . . . . .	3
2.1.2	Kvalitetssikring af kompetencemål . . . . .	4
2.1.3	Udvikling af nye kompetencemål . . . . .	4
2.1.4	Kommunikation af kompetencemål . . . . .	4
2.2	Evaluering af elevkompetencer . . . . .	4
2.2.1	Lærerevaluering . . . . .	4
2.2.2	Ekstern evaluering . . . . .	5
2.2.3	Selvevaluering . . . . .	5
2.2.4	Kommunikation af eleverevalueringer . . . . .	5
2.2.5	Kvalitetssikring af kompetenceevalueringer . . . . .	6
2.2.6	Udvikling af nye Evalueringsformer . . . . .	6
<b>3</b>	<b>Evaluering af Undervisningen</b>	<b>6</b>
3.1	Grundlaget for evalueringen . . . . .	6
3.2	Evalueringsformer . . . . .	6
3.3	Opfølgning på evalueringer . . . . .	7
<b>4</b>	<b>Løbende evaluering af den samlede undervisning</b>	<b>7</b>
4.1	Evaluering af det samlede indhold i undervisningsforløbet . . . . .	7
4.1.1	Intern evaluering . . . . .	7
4.1.2	Elevevaluering . . . . .	7
4.1.3	Ekstern evaluering . . . . .	7
4.2	Evaluering af den samlede undervisningskvalitet . . . . .	7
4.2.1	Intern evaluering . . . . .	7
4.2.2	Elevevaluering . . . . .	8
4.2.3	Ekstern evaluering . . . . .	8
4.3	Evaluering af det samlede kompetenceudbytte . . . . .	8
4.3.1	Intern evaluering . . . . .	8
4.3.2	Elevevaluering . . . . .	8
4.3.3	Ekstern evaluering . . . . .	8
4.4	Opfølgning på de samlede evalueringer . . . . .	8
<b>5</b>	<b>Evaluering af skolens samlede undervisning, 2013/2014</b>	<b>9</b>
5.1	Fokusområder . . . . .	9
5.1.1	Fokusområder for 2012/2013 . . . . .	9
5.1.2	Fokusområder for 2012/2013, tilbageblik . . . . .	10
5.1.3	Handleplan for fokusområde for 2013/2014 . . . . .	10
5.2	Samlet evaluering af skolen . . . . .	11
5.2.1	Skolens vurdering af det samlede undervisning 2013/2014 . . . . .	11
5.2.2	handleplan for samlet evaluering 2013/2014 . . . . .	11
5.2.3	Opfølgning på handleplanen fra 2012/2013 . . . . .	12
5.2.4	næste evaluering af skolens samlede undervisning . . . . .	12

## 1 Introduktion

Her følger en beskrivelse af, hvorledes skolen opfylder lovkravet om evaluering af den enkelte elevs udbytte i henhold til friskolelovens § 1b, stk. 1 og 2.

Efterfølgende følger beskrivelsen af, hvorledes skolen søger lovkravet om evaluering af skolens samlede undervisningstilbud opfyldt i henhold til friskolelovens § 1b, stk. 3.

Dato for næste evaluering angives afsluttende i henhold til friskolelovens § 1c.

## 2 Evaluering af den enkelte elevs udbytte

### 2.1 Grundlaget for evalueringen

#### 2.1.1 Udarbejdelse af kompetencemål

At have veldefinerede mål er et nødvendigt udgangspunkt for enhver evaluering, der indbefatter en betragtning af, hvorvidt et givent forhold lever op til det forventede. For Michaelskolens virke er det forventede mål en række kompetencer, der søges udviklet gennem undervisningsforløbet.

Udarbejdelsen af kompetencemål, med del- og slutmål for udvalgte klassetrin op til 9. kl, er blevet udarbejdet for følgende fag:

Dansk, Engelsk, Tysk, Religion, Uddannelses- erhvers- og markedsorientering, Børnehaveklassen, Matematik, Fysik, Kemi, Biologi, Seksuallære, Geografi, Færdselslære, Håndværk, Musikteori, Håndarbejde, Historie, Samfundsfag og Sang

Yderligere kompetencemål dækkende udviklingen op til 10. kl. og videre på ungdomsuddannelsesforløbet er ligeledes udarbejdet for følgende fagområder:

Dansk, Engelsk, Tysk, Litteratur, Historie, Samfundsfag, Æstetik, Musik, IT, Matematik, Fysik, Kemi, Geografi, Biologi, Eurytmi, Idræt og Håndværk

Kompetencemålene findes som 'undervisningsplaner' på:

[www.michaelskolen.dk/paedagogik/](http://www.michaelskolen.dk/paedagogik/)

Kompetencemålene har taget udgangspunkt i de søgte kernekompetencer i den daglige undervisning. Der er tilstræbt et sprog- og begrebsapparat, der muliggør umiddelbar sammenligning med de centrale kundskabs- og færdighedsområder fra folkeskolen.

beskrivelser af selvkompetencer, handlekompetencer, sociale kompetencer m.m. ligger ikke på skolens hjemmeside, men står som centrale målsætninger for skolen, hvis værdigrundlag tager afsæt i Waldorfpædagogikken, inspireret af Rudolf Steiner. Disse målsætninger optræder på Michaelskolen primært gennem den Waldorfpædagogiske indsigt, der forudsættes for underviserne på skolen, samt gennem almen tilgængelig litteratur om Waldorfpædagogikkens målsætning.

### **2.1.2 Kvalitetssikring af kompetencemål**

Kompetencemålene diskuteres jævnligt i steinerskolernes faglige netværk, senest januar 2013 og november 2013, ved pædagogiske møder på Michael skolen og ved særligt afsatte 'pædagogiske dage'. Skolens eksterne tilsynsførende vurderer, om kompetencemålene lever op til de af undervisningsministeriet fastsatte mål. Michaelskolens kompetencemål har endvidere dannet grundlag for DPU's analyse af Steinerskolernes læringspraksis (Jensen et al. 2012)

### **2.1.3 Udvikling af nye kompetencemål**

Hidtil har arbejdet med kompetencemålene primært søgt at udfylde det behov, lovgivningen dikterer. Nu hvor det lovpligtige aspekt synes opfyldt, arbejdes der mod en mere udførlig beskrivelse af de kompetencemål, der udspringer fra Michaelskolens værdigrundlag, men som ikke er lovmæssigt påkrævet. Arbejdet er udført i første udkast for 9. - 12. klasse, for bla. fagene Eurytmi, Æstetik og lign., og første fase er afsluttet. Kompetencemålene kan læses på skolens hjemmeside

Michael Skolen deltager endvidere i EU-COMENIUS-projektet 'European Portfolio Certificate' gennem 'European Council for Steiner Waldorf Education', ECSWE, der udvikler beskrivelse af kompetencer søgt opnået gennem portfolioarbejde.

### **2.1.4 Kommunikation af kompetencemål**

De faglige kompetencemål findes direkte i afslutningsdokumentet for 9. klasse, også kaldet 9. klasses 'vidnesbyrd'. Kompetencemålene er endvidere tilgængelige på skolens hjemmeside, som beskrevet ovenfor. Underviserne på Michael Skolen er som udgangspunkt bekendt med kompetencemålene og nye lærere støttes i dette arbejde ved at få tildelt en Mentor, der uddybende formidler kompetencemålene.

Eleverne informeres i nogle fag på forhånd om kompetencemålene for det forløb, de undervises i, men ikke alle, da pædagogikken søger at give eleverne selvstændige oplevelser af emnernes natur og ikke fokusere på kompetencerne som en ydre eksisterende viden, de skal tilnærme sig. Deres opnåede kompetencer opsummeres efter et gennemgået forløb, hvor det forventede kompetenceniveau ligeledes kan formuleres.

Forældre informeres om kompetencemål for forestående og nyligt gennemførte undervisningsforløb på forældremøderne og opfordres til at orientere sig på skolens hjemmeside. Et større forældremøde for 8. klasses forældre har netop beskrivelsen af de enkelte fags progression som fokus.

## **2.2 Evaluering af elevkompetencer**

### **2.2.1 Lærerevaluering**

Undervisernes grundlag for evaluering af den enkelte elev foretages ved at sammenholde kompetencemålene med elevernes opnåede kompetencer ud fra følgen-

de kilder:

- elevens deltagelse i undervisningen.
- elevens skriftlige fremstilling på ca. 20-40 sider af de gennemgåede emner fra de løbende 2-4 ugers fagmoduler, kaldet 'hovedfag'.
- elevens skriftlige afleveringer i fagene Regning/Matematik, Dansk, Engelsk og Tysk, der afholdes ugentligt.
- elevernes skriftlige udarbejdelse af større projekter og projektpræsentationer.
- elevernes produkter fra håndværks- og håndarbejdstimerne

Der foretages ikke egentlige eksaminer, da pædagogikken tilstræber at styrke elevens oprigtige interesse i de gennemgåede emner og søger, at fokus ikke kommer til at ligge på en eksamenssituation.

### **2.2.2 Ekstern evaluering**

Ved større projektarbejder, f.eks. 'årsopgaven' i 12. klasse, foretages evalueringen af det færdige produkt af en ekstern bedømmer med relevant faglig baggrund.

### **2.2.3 Selvevaluering**

Michaelskolen anvender flere gange i løbet af den enkelte elevs skolegang undervisningsformen portfolioarbejde, hvor eleverne formulerer egne mål og hensigter med projekter og efterfølgende ser tilbage på opnåede kompetencer. Elevens selvevaluering skal godkendes af underviseren for det pågældende forløb.

### **2.2.4 Kommunikation af eleverevalueringer**

Evalueringen af elevernes standpunkter i forhold til kompetencemålene formidles til eleverne ved løbende kontakt mellem undervisere og elever samt til forældre og elever ved de årlige individuelle konsultationer, hvor skolens vurdering af udbyttet af samtlige fag gennemgås for den enkelte elev.

Efter 2., 4., 6., 8., 9., 10. og 12. klasse modtager eleverne et såkaldt 'vidnesbyrd', med skriftlige evalueringer af eleven for samtlige fag. For hvert fag søges følgende beskrevet: indstilling til faget, arbejdsindsats i timerne, beskrivelse af skriftlige eller håndværksmæssige produkter, fagligt standpunkt, faglig udvikling samt udviklingspunkter til det fremtidige arbejde.

Diskussion af de enkelte elevs kompetencer tages løbende op ved de ugentlige fællesmøder for underviserne.

Elevens kompetencer formidles ikke i form af karakterer, kun skriftlige redogørelser.

### **2.2.5 Kvalitetssikring af kompetenceevalueringer**

For at sikre at undervisningen understøtter elevens mulighed for at opnå de beskrevne kompetencemål søges evaluering af undervisernes evaluering af eleverne opnået gennem følgende tiltag: afleveret skriftligt materiale fra hovedfagsmodulerne gøres i nogle tilfælde tilgængeligt for andre undervisere, der kan sammenholde indholdet af det skriftlige arbejde med den evaluering, der er vedhæftet. Ved evaluering af projekter skal vejlederen til projektet endvidere godkende bedømmerens evaluering. Før det større arbejde med udvirkning af vidnesbyrd kan en større samling anonymiserede gamle evalueringer gennemgås, med henblik på at udvikle en mere ensartet evalueringsskiltur og styrke klarheden i evalueringernes sprog- og begrebsbrug. Dette arbejde styrkes ved årlig kontakt med repræsentanter fra bl.a. den koordinerede tilmelding, der kan fortælle, hvordan skolens evalueringer fremstår for eksterne institutioner.

### **2.2.6 Udvikling af nye Evalueringsformer**

Michael Skolen arbejder med at implementere og udvikle selvevaluering gennem portfolioarbejde, og tilbyder eleverne at prøve kræfter med en skriftlig eksamensform i fagene Dansk, Engelsk, Tysk og Matematik i 9. og 10. klasse, hvor eleverne kan vælge ingen evaluering, skriftlig evaluering eller karakterevaluering, for at afmystificere eksamensformen som evalueringsredskab. Resultatet af dette tilbud anvendes ikke i skolens evaluering af eleven.

På de ugentlige pædagogikmøder diskuteres vidnesbyrdformen og andre evalueringsredskaber løbende. Michaelskolen deltager flere gange årligt i møder med andre Steinerskoler om pædagogiske aspekter, der berører evalueringsmetoder.

## **3 Evaluering af Undervisningen**

### **3.1 Grundlaget for evalueringen**

Undervisningens kvalitet bygger på planlægning og udførelse af undervisningsforløbene, hvor fagdidaktikken skal understøtte kompetencemålene og den opdragende pædagogik skal følge skolens værdigrundlag og støtte den enkelte elevs udvikling. Der forventes en faglig og didaktisk indsigt svarende til en seminarlæreruddannet underviser for klasserne 0. - 8. klasse og en faglig og didaktisk indsigt svarende til en relevant videregående uddannelse for klassetrinnene 9. - 12. klasse.

### **3.2 Evalueringsformer**

Undervisningens kvalitet søges belyst gennem elevkommentarer i den ugentlige klassetime, forældrekommentarer fra konsultationer, elevråds- og forældremøder, gennemgang af tilgængeligt skriftligt elevarbejde samt produkter præsenteret ved udstillinger, klageadgang for elever og forældre, kommentarer og rapporter fra tilsynsførende, periodevise belysninger af enkelte fag, faggrupper eller enkelte undervisere på de pædagogiske møder samt kommentarer fra tildelte Mentorer.

### **3.3 Opfølgning på evalueringer**

Erfaringer fra positive evalueringer søges mangfoldiggjort ved oplæg fra de pågældende undervisere til pædagogiske møder.

Negative evalueringer søges i første omgang belyst ved, at den pågældende underviser fremlægger sin undervisnings indhold og tankegangen bag sin didaktiske metode. Gentagne negative evalueringer søges afhjulpet ved hospitering hos andre undervisere, monitoring ved andre undervisere samt opstilling af delmål for underviseren.

## **4 Løbende evaluering af den samlede undervisning**

### **4.1 Evaluering af det samlede indhold i undervisningsforløbet**

#### **4.1.1 Intern evaluering**

Den helhed der fremstår ved at se på den samlede undervisning foretages som oftest årligt, når en gennemgang af budgettet fører til fælles samtale om, hvilke fag der skal undervises i og i hvilket omfang. Balancen i de forskellige typer fag sammenholdes med de kompetencer, skolen søger udviklet i de enkelte klassetrin.

#### **4.1.2 Elevevaluering**

Eleverne bidrager til forståelsen af det samlede undervisningsindhold ved at forberede indlæg til klassens time og komme med forslag, undren eller kommentare til deres klasselærer eller klasseleder. Eleverne har nyligt udfyldt et særdeles omfattende spørgeskema, som led i en forskningsprojekt fra Danmarks Pædagogiske Universitet, hvorfra elevernes evalueringer træder tydeligt frem.

#### **4.1.3 Ekstern evaluering**

Kommentarer fra forældre, gamle elever, tidligere ansatte, besøgende skoler, bestyrelse samt tilsynsførende bidrager ligeledes til det samlede billede af undervisningens indhold. Tilsynsførendes rapport om hvorvidt dette står mål med folkeskolens kan læses på:

[www.michaelskolen.dk/evaluering/](http://www.michaelskolen.dk/evaluering/)

### **4.2 Evaluering af den samlede undervisningskvalitet**

#### **4.2.1 Intern evaluering**

Der forekommer skift af undervisere i næsten alle fag, efterhånden som eleverne rykker op i de ældre klasser. Ved dette skift vil den nye underviser kunne danne sig et billede af den tidligere undervisers resultater, og et samlet indtryk optræder uvægerligt ved de ældste klasser.

### **4.2.2 Elevevaluering**

I klassens time opfordres eleverne til at udtrykke deres erfaringer fra de enkelte fag, hvilket sker særdeles ofte. Eleverne har nyligt udfyldt et særdeles omfattende spørgeskema, som led i en forskningsprojekt fra Danmarks Pædagogiske Universitet, hvorfra elevernes evalueringer træder tydeligt frem. Rapporten er tilgængelig på skolens hjemmeside:

<http://www.michaelskolen.dk/nyhedsbreve/Steinerrapport.pdf>

### **4.2.3 Ekstern evaluering**

Den samlede undervisningskvalitet søges endvidere belyst gennem tilsynsføreres kommentarer samt tilbagemelding fra gamle elever og forældre. Michael Skolen har netop deltaget i et forskningsprojekt ved DPU, Århus Universitet, der søger at belyse elevernes almene kompetenceprofil, en undersøgelse der vil være et væsentligt bidrag til den eksterne evaluering. I forbindelse med denne undersøgelse belystes undervisningens kvalitet ved at sammenholde elevernes udmeldinger og produkter med tilsvarende forhold for sammenlignelige aldersgrupper i andre undervisningssystemer. Undervisningen viste, at elevernes kompetencer fagligt er på niveau med elever på andre ungdomsuddannelser. Rapporten er tilgængelig på skolens hjemmeside:

<http://www.michaelskolen.dk/nyhedsbreve/Steinerrapport.pdf>

## **4.3 Evaluering af det samlede kompetenceudbytte**

### **4.3.1 Intern evaluering**

ved udarbejdelsen af vidnesbyrd fremstår det tydeligt, om de enkelte elever har opnået en bredt funderet faglig kunnen i de gennemgåede emner. Ved lærermøder gennemgås løbende overvejelser om undervisningens kvalitet, relevans og tilhørende forbedringsmuligheder. Se bla. dokumentet om målsætninger og opfølgning på evaluering på skolens hjemmeside.

### **4.3.2 Elevevaluering**

Gamle elever inviteres årligt til at fortælle nuværende elever og forældre om hvorledes de har været stillet med de kompetencer, de erhvervede sig på Michael Skolen.

### **4.3.3 Ekstern evaluering**

Der er flere aktører involveret i evalueringen af det samlede udbytte: Tilsynsførende forholder sig årligt til, hvorvidt elevernes samlede kompetenceudbytte udgør et dannelsesgrundlag, der er kan godtages. Man kan endvidere skele til DPU's Didaktiske analyse af Steinerskolernes læringspraksis. Rapporten er tilgængelig på skolens hjemmeside:

<http://www.michaelskolen.dk/nyhedsbreve/Steinerrapport.pdf>

## **4.4 Opfølgning på de samlede evalueringer**

Der bliver fulgt op på de samlede evalueringer ved løbende at justere undervisningsform og indhold, så fagudviklingen i de yngste klasser danner et naturligt



og solidt afsæt for den undervisning i de ældste klasser, der afrunder slutmål for de faglige kompetencer. Gennemgang af det samlede undervisningsindhold har ført til, at der for to år siden blev indført fagtimer i samfundsfag i de ældste klasser. Evaluering af den samlede undervisningskvalitet har dannet grundlaget for en fastholdelse af ansættelseskriterier og mentorordninger for nye lærere.

## 5 Evaluering af skolens samlede undervisning, 2013/2014

### 5.1 Fokusområder

Som led i en bevidst stræben mod en kontinuerlig kvalitetsudvikling af skolen, har vi valgt, at arbejde med fokusområder hvert skoleår. Det indbefatter at se tilbage og evaluere arbejdet med det tidligere fokusområde og udnytte erfaringer fra dette til at arbejde videre med de nye fokusområder.

#### 5.1.1 Fokusområder for 2012/2013

I 2012/2013 lagde Michaelskolen ekstra kræfter i følgende fokusområde:

November 2012 bliver erfaringerne med de foreliggende beskrivelser evalueret og der bliver tilføjet flere ikkefagtekniske kompetenceområder som f.eks. socialkompetence, selvkompetence og andre udviklingsområder, der er med til at kendetegne den udvikling hos den enkelte elev, vi som Steinerskole søger styrket. Der påtænkes herefter et større revisionsarbejde, lagt ud til de enkelte faglærere/faggrupper.

Inspireret af det store interne og formidlingsmæssige udbytte af de forløbne arbejde med kompetencebeskrivelser, har Michaelskolen nu påbegyndt en tilsvarende revision af grundskoleforløbet, så der bliver sat ord på de fagområder, vi fra ministeriel side ikke har været tvunget til at beskrive som f.eks. Eurytmi, keramik, drama m.m.' - citat fra Fokusområde 2012/2013

Som det kan læses af ovenstående, havde vi som fokusområde i 2012 også at beskrive de fag, som man ikke fra ministeriel side kræver beskrevet, men som til gengæld er kendetegnende for steinerskoler og som vi lægger stor vægt på. Det drejer sig om håndværksfagene, eurytmi og drama.

Vi fik beskrevet håndværksfagene for både grundskole og overskole. Igen har vi fra elever og forældre modtaget positiv respons på, at man kan læse om mål for håndværksfagene på vores hjemmeside.

Vi fik ikke beskrevet faget eurytmi i grundskolen, og vi fik ikke beskrevet faget drama i grundskole og overskole. Vi ønsker stadig disse fag beskrevet, men vi har endnu ikke nedsat en arbejdsgruppe til dette arbejde.

Vi har gjort noget andet: I arbejdet med at nå de mål, vi sætter os i forhold til vores fokusområder, har vi ændret arbejdsform. Vi er begyndt at arbejde med vores fokusområde på pædagogisk møde hver torsdag. Vi oplever, at det sikrer, at skolens lærere i højere grad er bevidste om og arbejder i fællesskab på fokusområdet. Således får vores fokusområde også adskillige praktiske resultater. Det vil sige nye tiltag, som umiddelbart føres ud i livet.

### **5.1.2 Fokusområder for 2012/2013, tilbageblik**

Som det kan læses af ovenstående, havde vi som fokusområde i 2012/2013 også søgt at beskrive de fag, man ikke fra ministeriel side kræver beskrevet, men som til gengæld er kendetegnende for steinerskoler, og som vi lægger stor vægt på. Det drejer sig om håndværksfagene, eurytmi og drama.

Vi fik beskrevet håndværksfagene for både grundskole og overskole. Igen har vi fra elever og forældre modtaget positiv respons på, at man kan læse om mål for håndværksfagene på vores hjemmeside.

Vi fik ikke beskrevet faget eurytmi i grundskolen, og vi fik ikke beskrevet faget drama i grundskole og overskole. Vi ønsker stadig disse fag beskrevet, men vi har endnu ikke nedsat en arbejdsgruppe til dette arbejde.

Vi har gjort noget andet: I arbejdet med at nå de mål, vi sætter os i forhold til vores fokusområder, har vi ændret arbejdsform. Vi er begyndt at arbejde med vores fokusområde på pædagogisk møde hver torsdag - hvor vi før afsatte tid til koncentreret arbejde over nogle dage. Vi oplever, at det sikrer, at skolens lærere i højere grad er bevidste om og arbejder i fællesskab på fokusområdet. Således får vores fokusområde også adskillige praktiske resultater. Det vil sige nye tiltag, som umiddelbart føres ud i livet.

### **5.1.3 Handleplan for fokusområde for 2013/2014**

Vi ønsker inden for ovenstående periode at skabe indsigt og fokus vedrørende skolens fester og mærkedage, som har et almentadannende og didaktisk sigte. Michael Skolen har fået oparbejdet en række årstidsfester og mærkedage, som er fastlagt i skolens årshjul. Disse er med til at skabe en kulturbærende identitet for vores skole.

Grunden til at vi vil arbejde med dette i år er, at mærkedage har en tendens til at blive automatiserede i forhold til indhold, betydning og virkning. Da vi ikke har arbejdet med emnet i en årrække og da festerne har stor betydning for skolens liv, er det en nødvendighed for nye lærere at blive indviet i baggrunden for og afviklingen af disse. I løbet af det kommende skoleår vil vi på det ugentlige pædagogiske møde af en times varighed, hvor alle skolens lærere er samlet, drøfte og behandle fokusområdet. Metoden på disse møder vil være mundtlige oplæg, diskussion og gennemgang af udvalgt relevant litteratur.

Målet er, at vi i løbet af året når at behandle de enkelte årstidsfester og undersøge deres berettigelse i forhold til dannelse, kultur-, etik- og fællesskabsforståelse. Vi vil også diskutere, hvorledes de skal udmønte sig i praksis. Til slut er det vores mål at udarbejde et hæfte, hvori samtlige fester er beskrevet. Følgende fester vil blive belyst:

- første skoledag
- høstfest og åbent hus
- Michaelsfest
- lanternefest

- adventspirale
- lucia
- paradisspil
- fødsels- og hyrdespil
- Hellig tre Kongerspil
- kyndelmisse
- fastelavn
- påskespil
- majfest og åbent hus
- sidste skoledag
- evt. sommerfest og julebasar

## **5.2 Samlet evaluering af skolen**

### **5.2.1 Skolens vurdering af det samlede undervisning 2013/2014**

Ud fra de tidligere beskrevne kilder til evaluering af skolens samlede undervisning konkluderer skolens ledelse, at vi i år er tilfredse med skolens samlede undervisningstilbud, og glæder os til at kunne arbejde videre mod endnu bedre undervisning og fagudbud til vores elever fra dette gode udgangspunkt. Vi anser mangfoldigheden af fag som alsidigt understøttende den dannelse og selvstændighed, skolens virke sigter mod. Vi overvejer nøje om de fag og oplevelser, der danner rammerne for skolen, er relevante og fremmer netop det dannelsesmæssige mål, der er givet ved skolens menneskesyn og dannelsesbegreb. Dette er en evig process, som kræver nærvær og bevidst ageren i udformning af skolens rammer. Vi mener, at vi i denne sammenhæng er i god træning i at sammenholde undervisningsrammerne med netop vores skoles dannelsesmål. Kvaliteten af undervisningen kræver ligeledes nærvær i evaluering og nytænkning, og også her er det vores opfattelse, at skolen har sunde evalueringsmekanismer og procedurer, som beskrevet tidligere. Ved møder mellem kollegie, den fælles ledelse og bestyrelsen er det endvidere blevet klart, at tiltagene omhandlede forældreoplysning fra den tidligere handleplan har været berigende for skolen, og vi søger derfor yderligere at konkretisere og synliggøre Michael Skolens menneskesyn, didaktiske metoder samt dannelsesideal for forældrene i det kommende år. I denne forbindelse påtænkes resultatet fra ovenstående fokusområde formidlet videre til forældrene, når vores arbejde er tilstrækkelig afrundet.

### **5.2.2 handleplan for samlet evaluering 2013/2014**

Som beskrevet ovenfor, bla. i afsnittet om fokuspunkter, arbejdes der i 2013/2014 med er konkretisering og formidling af flere af skolens særkender i forbindelse med menneskesyn, didaktisk metode og dannelse. Konsekvensen af vores evaluering af arbejdet med fokusområder for det forgangne år er, at vi nu ugentligt arbejder samlet med fokuspunktet for 2013/2014 til et lærermøde hver torsdag.

Hidtil har arbejdet med emnerne været berigende for det samlede kollegie og det lader til at være et område, der er aktuelt og relevant at fordybe sig i i fælleskab.

### **5.2.3 Opfølgning på handleplanen fra 2012/2013**

Effekten af fokusområdet omhandlende kompetencebeskrivelser bliver bragt videre fra det tidligere fokuspunkt som en process, der har fået tildelt tovholdere til dette formål, og området søges yderligere belyst ved tilbagemeldinger fra forældre ved forældrerepræsentantskabsmøder, forældremøder og konsultationer. Tilbage meldinger fra eleverne vil blive indhentet i klassens timer. De tiltag der skulle hjælpe forældre til lettere at kunne overskue skolens organisationsstruktur og pædagogik lader til at have virket, da skolen har haft meget få henvendelser omkring uklare kommunikationsveje og procedurer i de forløbne år. Det er svært at udelukke varians i kommunikationsbehovet som udslagsgivende i denne sammenhæng, men det er skolens håb, at præsentationer af struktur og pædagogik for forældrerepræsentanter ved repræsentantskabsmøder har bidraget til større klarhed og indsigt for forældrene. Den i handleplanen for 2012/2013 omtalte forældrehåndbog er endnu ikke publiceret som et hele, hvilket vi må søge opnået 2013/2014 ved at afsætte yderligere ressourcer til dette projekt.

### **5.2.4 næste evaluering af skolens samlede undervisning**

Næste samlede evauering påbegyndes efteråret 2014 og resultatet publiceres primo 2015.