

Natur og teknologi

Natur/teknologi er sammen med naturfaglige temaer fra børnehaveklassen første led i skolens samlede naturfagsundervisning.

Nysgerrighed, arbejdsglæde, kreativitet og udforskning er i centrum.

Undervisningen baseres fortrinsvis på elevernes egne oplevelser og undersøgelser, og på alle klassetrin kombineres elevernes aktiviteter med oplevelser, eftertanke, dialog, faglig viden og kunnen.

Formål med undervisning i natur og teknologi er at give eleverne kontakt med og viden om den omgivende natur, samspillet mellem den og de klassiske erhverv - samt at formå den enkelte elev til at overskue praktiske udfordringer og forstå virkemåder og funktioner af menneskeskabte opfindelser.

Elevernes egne oplevelser, lege, undersøgelser og erfaringer prioriteres.

Oplevelser og undersøgelser bearbejdes og formidles bl.a. ved udstillinger og fremvisninger, fortælling, læsning og skrivning om naturfaglige og teknologiske udfordringer og fakta.

Eleverne medvirker i præsentation og vurdering af egne og andres arbejder - de har mulighed for aktivt at undersøge, modellere og perspektivere.

Omverdensforståelse smitter også af på elevens begrebsverden og ordforråd.

Affaldshåndtering og genbrug øves - kompost fremstilles.

Ressourceforbrug indgår.

Eleverne får også øvelse i praktisk arbejde med naturen gennem fx havebrug, ved forberedelser og gennemførelser af årstidsfester og på ekskursioner og klasseudflugter.

De fire elementer jord, vand, luft, ild er centrale for lege, oplevelser, fortællinger, vers og undersøgelser.

Lanterner laves, vindspil og -møller fremstilles, drager bygges, faldskærmslege og sæbebobler udfordrer og begejstrer.

Generelle kompetencemål for natur og teknologi

Undervisningen giver eleverne mulighed for at

- øve systematisk iagttagelse af naturfænomener og eksperimenter
- opbygge gode rutiner med hensyn til beskrivelser, føring af logbog lignende
- øve faglig samtale og diskussion med henblik på begrebsdannelse og konklusioner
- kunne forholde sig til teknologi og ressourcer i hverdagen

Kompetencemål efter 6. klasse

Undervisningen giver eleverne mulighed for at

- planlægge undersøgelser på baggrund af begyndende hypotesedannelse
- designe enkle modeller
- perspektivere faget til omverdenen og aktuelle hændelser
- kommunikere om natur og teknologi

Kompetencemål efter 3. klasse

Undervisningen giver eleverne mulighed for at kunne

- lave enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger
- lave naturtro modeller
- genkende natur og teknologi i sin hverdag
- beskrive egne undersøgelser og modeller
- kende til funktionen af nogle af menneskets hjælpemidler

Fagplan

1. - 2. klasse

Eleverne tager ud til et naturområde, der ligger tæt ved skolen flere gange på alle årstider.

Jordstykker tilberedes, tilsås og passes - der graves og kultiveres. Planter sættes til spiring og udplantes.

Afgrøder høstes og tilberedes.

Bevægelige billedbøger, tegninger og malerier fremstilles.

3. klasse

Håndværk opleves, afprøves og erfares.

Forskellige materialer undersøges, indsamles, forarbejdes. Fx graves ler, som kan brændes til små mursten.

Fårets uld klippes, kartes, spindes og væves.

Modeller tegnes og bygges.

Et mindre byggeprojekt gennemføres. Byggeriet kan bl.a. indeholde støbearbejde, murerarbejde, tømrerarbejde, lerklining og taglægning.

Værktøj og redskaber tages i brug.

Hver elev smeder sin egen lille kniv hos smeden.

Afgrøder høstes og bearbejdes. Grutning, bagning og fremstilling af fx marmelader, frugtsaft, smør og ost er centralt.

4. klasse

Her er emnet materialekendskab. Oprindelse og forarbejdning.

Klassen udfører fx smedning af søm, fremstilling af skjolde, tinstøbning, pilefletning, rakubrænding af lerperler, rebslagning.

5. klasse

Et træs liv følges gennem flere årstider. En logbog udformes med iagttagelser og tegninger.

Ekskursioner til forskellige naturområder prioriteres. Plantesamfund opdages.

Planters afhængighed af omgivelser vurderes.

Indtryk og oplevelser formidles bl.a. gennem malerier og digte.

6. klasse

I biologi følges insekters livscyklus gennem bl.a. indsamling af smådyr fra sø og mose. Undersøgelser og optællinger af smådyr anvendes bl.a. til at vurdere dyrenes levevis og adfærd.

I geologi indsamles og sorteres forskellige bjergarter. Eleverne laver systematiske undersøgelser.

Jord undersøges - slemmeforsøg opstilles. Muldlag findes og måles.

I geografi fremstilles solure - kompasretninger findes.