

**Referat af den ordinære generalforsamling for institutionen Michael Skolen
onsdag den 9. april 2014 kl. 19.00 i skolens Eurytmisal**

Generalforsamlingen indledes af en af skolens sammenspilsgrupper.

1. Valg af ordstyrer: Peter Broge, referent: Susan L. Strandfelt
Generalforsamlingen er rettidigt varslet.

2. Tilsynsførende Viggo Nørgaard Nielsen fremlægger sin tilsynsrapport med evaluering af undervisningen på skolen.

Viggo præsenterer sig og takker for det mangeårige samarbejde, der nu ophører pga. pensionering. Som afrunding har han skrevet en kronik i Politikken omhandlende vores skole og friskolerne som modspil til folkeskolerne. "Støj og uro dæmpes med rituel undervisning" hedder overskriften.

Viggo Nørgaard Niensens tilsynsrapport for 2013-14 bliver lagt ind på hjemmesiden.

3. Bestyrelsen aflægger årsberetning.

Tue beretter om bestyrelsens arbejde i året der gik, med forhøjelsen af skolepenge i juli måned der tidligere var betalingsfri. Det svarer til en stigning på 3 % pr. år siden 2011, hvilket er sammenligneligt med andre Steinerskoler med overskole. Lærerne øger samtidig deres undervisningsandel, hvilket også bidrager positivt til skolens økonomi. Fremtidige årlige forhøjelser bliver på 2 % pr. år, hvilket bør svare til den årlige inflation.

Der er mange forbedringer af de fysiske rammer, såsom solceller og udenoms arealer. I enkelte klasser er timetallet øget for matematik, sløjt, tegning, og håndarbejde så vi er på lige fod med de andre Steinerskoler og øger det pædagogiske niveau. Der har været stor søgning til skolen i de seneste år, derfor er klassekvotienten nu på 28 personer pr. klasse. Enkelte har dispensation op til 30 elever.

Evaluering af skolens undervisningsrapport ligger på hjemmesiden.

SFO'en melder om en god sammentømret personalegruppe. Bestyrelsen er opmærksom på at der løbende sker forbedring af de fysiske rammer og pleje af personalet.

Klubben fik de gode midlertidige pavilloner til rådighed, men mangler den endelige godkendelse. På sigt skal der bygges permanente bygninger, men sammenholdt med de andre tiltag der er fortaget på skolen er det ikke muligt endnu.

Brombærhuset har fået en samlet leder for både børnehaven og vuggestue, Henrik Leth, som tiltrådte stillingen i januar 2014.

Godkendt.

4. Lærerne fortæller om året der gik.

Britta Stormdal Bæk fortalte om overskolen, orkesterrejsen til Budapest, besøget på Steinerskoler der, den fælles koncert med toneurytmi og rytmiske indslag. Et Ungarsk kor af gamle Steinerskoleelever.

Sammenarbejdet med andre overskoler. Deltagelsen i Orkesterfestivalen i DR koncerthus, et samarbejde med Kvistgård og Vidarskolen. Fodbold/Basketball turneringer.

Overskolestævner

9. klasses Håndværksopgave

10. klasses Kvartalsopgave

12. klasses Årsopgave

10 kl. og 12 kl. skuespil

12 kl. Eurytmi eventyr

Samarbejdet med Steinerskoler uden overskole er også styrket, ved besøg på hinandens skoler med mulighed for overbygning på vores.

Pernille Landing Lund, klasselærer for 8. klasse, fortæller om grundskolen.

Se bilag herunder.

5. Regnskabsfører Gitte Olsen fremlægger det reviderede og af bestyrelsen godkendte regnskab. Godkendt

Det fulde regnskab findes hos Gitte på kontoret.

De indkomne skolepenge for bh.kl.-10.kl. gør det muligt for at 11.-12. kl. kan eksistere, da der ingen tilskud er til disse årgange.

Gavebidraget der kan betales årligt på 165 kr. har indbragt en god sum fra moms.

En stor tak til Marchel for indsatsen med solcellerne og fjenvarme, der har bragt skolen og brombærhusets el, varme og vand ned på et minimum.

Mange har været glade for bladet Steiner skolen så det fortsættes med at omdeles til de interesserede.

6. Valg af et bestyrelsesmedlem for en 2-årig periode. Helle Schønfelddt, genvalgt

7. Valg af en suppleant til bestyrelsen i en 1-årig periode. Nathan Billig, valgt

8. Valg af 3 medlemmer til repræsentantskabet for en 2-årig periode (ikke klasserepræsentanter).

Dorte Brendstrup, genvalgt

June Horup, genvalgt

Lone Dam Landberg, valgt

Umiddelbart efter generalforsamlingen blev der afholdt et kort konstituerende møde i repræsentantskabet, hvor der blev valgt:

1 medlem til bestyrelsen for 2 år. Børnehaverepræsentant Carina Riber, valgt

1 suppleant til bestyrelsen for 1 år. Hedvig Reuss, valgt

9. Valg af ny tilsynsførende. Ove Frankel.

10. Evt. Der arbejdes stadig fra mange sider på at få godkendt 11.-12. årgangene, med statstilskud til skolen og SU. til de studerende.

Tak for det store arbejde til alle de frivillige og vores dejlige lærerstab for det kæmpearbejde, de lægger for dagen.

Tak for god ro og orden.

Bilag til pkt. 4. Lærerne fortæller om året, der gik.

Pernille Landing Lund:

For nogle år siden tog det fart med myndighedernes krav til skolernes hjemmesider. Der skulle lægges alskens beskrivelser ud: fagbeskrivelser, mål, hvordan evaluerer vi vores undervisning? Hvordan evaluerer vi vores egne evalueringer? Mobbepolitik. Årlige handlingsplaner er også blevet et krav. I begyndelsen var det bare med at få lagt noget ud, og det gav sved på panden. 'Hvem skriver det? Og hvem skriver det?' Grupper blev nedsat, og vi skævede naturligvis også til, hvordan andre steinerskoler beskrev sig selv. Da vi endelig levede op til kravene om beskrivelser på hjemmesiden, var vi i første omgang bare lettede. Vi var i mål!

Efter at have pustet ud i en periode er vi nu begyndt at se på disse mange beskrivelser igen. Efter et arbejde, som i høj grad blev udført i grupper eller af enkeltpersoner og dernæst godkendt af fællesskabet, er vi nu begyndt at gennemse beskrivelserne i fællesskab. Nu har vi et grundlag at gå ud fra. Og det er blevet klart, at hvis det her arbejde skal give mening, så skal vi hele tiden arbejde videre med det: Hvordan præsenterer vi vores arbejde? Kan vi stå inde for det, der står skrevet på hjemmesiden? Gør vi rent faktisk det, der står på hjemmesiden? Eller er der steder, hvor vi enten skal stramme op eller forfatte en ny beskrivelse, der svarer til det, vi gør.

Vi har også fået overskud til at se på, hvad vi ønsker at beskrive om vores undervisning. Der er en del ting, som vi gør på en steinerskole, som undervisningsministeriet ikke kræver beskrevet. Der er en del ting, som vi anser som vigtigt her på skolen, som undervisningsministeriet ikke interesserer sig for.

Vi har fundet ud af, at det arbejde gør vi bedst i fællesskab på vores torsdagsmøder under den del af mødet, som hedder 'pædagogisk'. Her tager vi nu vores fokusmål op, og gennemgår dem. I år er det vores årstidsfester, som er på programmet. Citat: 'Målet er, at vi i løbet af året når at behandle de enkelte årstidsfester og undersøge deres berettigelse i forhold til dannelse, kultur,- etik,- og fællesskabsforståelse. Vi vil også diskutere, hvorledes de skal udmønte sig i praksis.'

Desuden har vi taget et andet punkt fra vores hjemmeside op: Mobning. Det har længe været et ønske, at skolens mobbepolitik skulle gennemarbejdes. Trivsel/mobning er interessant i forhold til steinerskolen: På den ene side er det vores overbevisning, at vi har mindre mobning på skolen, fordi vores pædagogik i sig selv støtter en god social omgangsform børnene imellem. Hvorfor det? Fordi vi har så mange ting, som er med til at skabe et positivt fællesskab. Det gælder eurytmi, hvor en stor del af øvelserne har et element af

sociale øvelser. Vi skal finde vores plads, give plads til hinanden. Vi bliver en helhed, hvor alle er nødvendige.

Det gælder kor, orkester og skuespil, hvor vi skal finde et fælles åndedræt, vi skal lytte til og sanse hinanden.

Eurytmi, kor og orkester er bare tre gode eksempler på, at pædagogikken i sig selv virker som en støtte for god trivsel og mindre mobning. Så langt så godt. Alt det gode, jeg her har nævnt, skal jo ikke blive en sovepude.

For nogle år siden blev jeg opmærksom på, at der er nogle mennesker her i Danmark, som forsker i netop mobning. Første gang, jeg læste om de resultater, de kom frem med, spidsede jeg ører, for de så på mobning på en ny måde. Tiltag imod mobning så de også på med nye øjne. Og den måde de betragter trivsel/mobning på, ligger i rigtig god tråd med en antroposofisk tænkemåde. Helle Rabøl Hansen er som forsker fortaler for, at man fjerner fokus fra det enkelte barn og ser på helheden. På klassen. Mobning kan være det, man er fælles om i en klasse - hvis man ikke har noget positivt at være fælles om. Og man kan gøre noget ved mobning ved at arbejde med hele klassens trivsel.

Forskningen i mobning peger også på, at man ikke løser mobning ved at sidde i rundkreds og tale om problemer og konflikter. De samtalebaserede metoder er problematiske, fordi de kan komme til at fungere som en folkedomstol. De løser ikke problemet og kan faktisk være med til at forværre situationen.

På pædagogisk møde er vi begyndt at betragte en hel klasse ad gangen. Hvordan arbejder de sammen? Taler eleverne frejdigt i klassen? Eller er de nervøse for at udtale sig? Hvordan ser klassen ud i spisefrikvarteret? Hvilke grupper er der? Og så videre... Vi drøfter forskellige tiltag. Tiltag, der kan rykke noget ved fællesskabet, hvis det er nødvendigt. Til disse klassebetragtninger skal vi i det hele taget se på, om vi kan gøre noget for klassens trivsel.

Det her arbejde er altså både et arbejde, der hele tiden har foregået på Michael Skolen, og også et arbejde, hvor vi inddrager ny forskning. Det er både et arbejde, der skal løse eventuelle problemer med mobning og også et arbejde, hvor vi vil tage tiltag til bedre trivsel - også i de klasser, som allerede har et positivt fællesskab.

Vi kan altså sige, at vi er begyndt at gøre samfundets nye evalueringsræs til vores eget, og det er i grunden ikke så skidt.

Til slut tak til Viggo for netop at fremhæve Michael Skolens gode fællesskab på smukkeste vis i sin kronik i Politiken i dag.

Tak for årene.