

Tilsynserklæring 2009/2010

Eksternt tilsyn på Michael Skolen for skoleåret 2009/2010

Tilsynsførende lærer cand. pæd. Viggo Nørgaard Nielsen

Skolekode 151022

Tilsynet er gennemført efter gældende regler i friskoleloven

Krav til tilsynserklæringen

- *Tilsynserklæringen skal være skrevet på dansk og som minimum indeholde følgende oplysninger:*
- *Skolens navn og skolekode*
- *Navn på tilsynsførende*
- *Dato for besøg med angivelse af hvilke klasser og fag tilsynet har overværet undervisningen*
- *Tilsynets vurdering af elevernes standpunkt i de af ministeriet angivne fag*
- *Tilsynets vurdering af om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen*
- *Tilsynets vurdering af om skolen overholder kravet i § 1stk.2.4 pkt. om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre*
- *Erklæringen kan også indeholde andre forhold*

Generelt om tilsynet

I tilsynserklæringen 2008/2009 gjorde tilsynet opmærksom på betydningen af at udvikle en evalueringskultur, som skulle være effektiv med hensyn til at kunne kontrollere om den aktuelle undervisning lever op til de formulerede undervisningsplaners delmål og slutmål.

Det er tilsynets vurdering, at skolen er godt på vej i den proces, men der mangler efter tilsynets vurdering gennemskuelighed og klarhed i anvendelsen af evalueringsinstrumenter: Hvilken evalueringsmetode(r) anvendes af den enkelte lærer for at sikre, at eleverne nu også har lært det, de skal i de respektive fag på de respektive klassetrin jf. delmål og slutmål? Og hvordan kommunikerer den viden ud til den enkelte elev og forældrene?

Og hvordan sikrer skolen, at det samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsbetragtning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen? Det er tilsynets vurdering, at skolens evaluering af det samlede undervisningstilbud bør opdateres.

Tilsynet er bevidst om, at begrebet evalueringskultur er et vanskeligt område klart at definere og på en fri skole måske ikke det mest oplagte at bruge kræfter på. Men som det vil være kendt, så er evalueringspraksis noget, som efterhånden er hverdag i folkeskolen, som de frie skoler fagligt og niveaumæssigt skal sammenligne med. Det er tilsynets vurdering, at de frie skoler står sig ved at kunne dokumentere deres faglige niveau.

Når det er sagt, så viser veldokumenterede videnskabelige undersøgelser, at hvis børnene trives på deres skole, ja så lærer de også noget. Og lige så klart er det, at hvis børnene ikke har det godt i skolehverdagen, ja, så lærer de ikke noget.

Det er tilsynets vurdering, at børnene trives på Michael Skolen. De er åbne, glade og imødekommende og henvender sig frit og interesseret til mig om mit virke på skolen. Tilsynet er således overbevist om, at en trivselsundersøgelse blandt eleverne ville give et positivt resultat. Det er et afgørende argument for tilsynets samlede vurdering af skolen.

På baggrund af hæfter, bøger, den aktuelle undervisning, efterfølgende samtale med lærere og ledelse – samt tilsynets fornemmelse, giver tilsynet sin vurdering.

Alt i alt efterlader det et generelt indtryk af en velfungerende skole med tilfredsstillende faglighed, god stemning, trivsel og gensidig respekt.

På den baggrund er det tilsynets generelle vurdering, at elevernes standpunkt og skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Speciel vurdering

Jeg bad min kontaktperson, Tine Brigelsgaard, sende mig en plan for tilsynet. Jeg havde specielt ønsket at komme i børnehaveklassen og 9. klasse i dansk. Skemaet kom til at se sådan ud:

Torsdag den 25. februar

Morgensang 8.45

Hovedfag: 3.kl. regning v. Inger Mose; 7. kl. matematik v. Ida Dey

Fagtime 1. 4. kl. engelsk v. Pernille Landing Lund

Fagtime 2. 9.kl. dansk v. Tine Brigelsgaard

Samtale med skoleleder Margaret Tempel og kontaktperson Tine Brigelsgaard

Fredag den 26. februar

Hovedfag: Børnehaveklasse v. Solveig Skou Hansen; 5.kl. matematik v. Birger Bengtsson

Fagtime 1. 9.kl. engelsk v. Margaret Tempel

Fagtime 2. 8. kl. matematik v. Suchata Svanberg

Fagtime 3. 6. kl. engelsk v. Franscesca Mallard

Hovedfag: 3.kl. regning v. Inger Mose.

Fin optakt til timerne med sang og blokfløjtespil. Børnene sang godt med, og alle spillede på instrument, dels solo og dels vekselspil. Derefter øvede børnene tabeller forlæns og baglæns og blev overhørt i tidligere gennemgået stof.

Det er tilsynets vurdering, at børnene er dygtige til regning og på niveau.

Hovedfag: 7. kl. matematik v. Ida Dey

Emnet var talsystemer. Ida fortalte om mayaernes og ægypternes kulturelt betingede talsystemer og var i konstant dialog med eleverne. På et vist tidspunkt spurgte en elev: Hvorfor skal vi kunne det? Ja, hvorfor? Fristelsen til at svare på spørgsmålet her og nu overvandt Ida og fortsatte uanfægtet og bad eleverne skrive 122.405 med ægyptiske symboler. Eleverne så det som en stor udfordring, og på et tidspunkt siger drengen, der spurgte: Jeg tror godt, jeg ved hvorfor, vi skal lære det!

Tilsynet beundrer Idas tålmodighed i situationen. I stedet for at give svaret her og nu (som er en erhvervsskade hos mange lærere) så ventede Ida tålmodigt, så eleverne fik tid til at tænke sig om og selv ræsonnere sig til svaret. Det var en stjernestund!

Det er tilsynets vurdering, at klassen er på niveau.

Fagtime 1. 4. kl. engelsk v. Pernille Landing Lund

Alt foregik på engelsk: Dramatiseringer, rytmiske lege og fælles sang. Interessant at overvære, hvad der kan komme ud af, at børnene stiller spørgsmålene i stedet for læreren. Klassen udviste en usædvanlig frimodighed med hensyn til at udtrykke sig på engelsk.

Engelsk i 4. klasse på niveau.

Fagtime 2. 9. kl. dansk v. Tine Brigelsgaard

Ida og Rasmus holdt "bogforedrag" – på hver sin måde. Ida leverede en meget systematisk gennemgang af sin bog i et smukt sprog. Efterfølgende en del spørgsmål, som hun svarede fyldestgørende på.

Rasmus havde valgt "Martin og Viktoria" af Klaus Lynggaard. Der var fuldkommen lydhørhed under gennemgangen. Rasmus havde gode personkarakteristikker belyst med eksempler fra bogen. Gode spørgsmål og svar efterfølgende.

Alt i alt en klasse med en seriøs tilgang til litteratur og en tilsyneladende stor glæde ved at læse.

Fredag

Børnehaveklassen v. Solveig Skou Hansen

Rundkreds. 25 børn. På forunderlig vis kom rundkredsen, gennem Solveig, til at handle om måneder, år, årstider, fødselsdage – tal og bogstaver på en indirekte måde, som var sjovt og lærerigt. Her kunne man med rette tale om det, der i det moderne pædagogiske sprog kaldes: læring. Indholdsbeskrivelsen på hjemmesiden er meget fyldestgørende og giver indtryk af et gennemtænkt forløb.

Hovedfag v. Birger Bengtsson. 5. kl. matematik

Hr. Svensson har sat nye priser på prisskiltene! Rigt illustreret på tavlen med flotte tegninger. Hvad tjener Svensson ved at sætte priserne op? Ud fra det oplæg skulle der laves regnestykker. Hvilket regnestykke skal vi skrive, spurgte Birger tålmodigt igen og igen. Hvordan skal vi finde ud af ---osv.. Processen var her langt vigtigere end resultatet, og det var en fin oplevelse for eleverne at opdage, at der var forskellige veje til målet.

Resultat: Dygtige elever – og tankevækkende pædagogik.

Fagtime 1. 9. kl. engelsk v. Margaret Tempel

Mika og Sebastian havde oplæg om henholdsvis grøntsager og Che guevara. 2 minutter til hver. Mika tæt forbundet med sit manuskript og Sebastian friere fortællende. Begge talte et formfuldendt engelsk, og især Mikas oplæg førte til en god diskussion om mad med referencer til madpyramiden. Alt naturligt på engelsk.

Efterfølgende var der gruppearbejde som en videreførelse af oplæggene.

Efter timen snakkede jeg med Mika. Hun udtrykte glæde ved sprogundervisningen, men sagde også, at hun var langt friere med sproget uden for klasseværelset, eksempelvis på rejse. Og man kunne næsten sige: selvfølgelig. Sprog skabes i dets naturlige omgivelser. Klasseværelset er på den måde ikke et sprogligt drivhus.

Klassen på niveau.

Fagtime 2. 8. kl. matematik v. Suchata Svanberg

Helt uden Suchatas ansvar begyndte timen lidt skævt. Der havde været en episode med en elev i frikvarteret, som hun uforvarende blev blandet ind i. Men eleverne var interesserede og med på repetition af tidligere lærte begreber fra geometrien. Klassen havde, hvad der ellers ikke er

sædvanligt på skolen, en lærebog: SIGMA for ottende af Henry Schultz – på mange måder en lettelse for tilsynet, som dermed får en god fornemmelse for klassens niveau.

I anledning af "episoden" fra frikvarteret blev Suchata senere kaldt ud, og jeg stod alene med klassen. Vi fandt i fællesskab ud af, at der måtte være to løsninger på den stillede opgave. Det kunne Suchata bekræfte ved tilbagekomsten. Stor sejr for tilsynet og eleverne!

Tilfredsstillende fagligt niveau. God positiv stemning i klassen.

Fagtime 3. 6. kl. engelsk v. Franscesca Mallard

Indledte timen med en sang: The Keeper. Meget smukt poetisk. Dramatiserede Roben Hood efter bogen: Robin Hood. Simplified by Michael West. Senere skulle eleverne, ud fra bogen, producere et terningespil med 20 felter.

Timen var en usædvanlig god oplevelse for tilsynet: Seriositet, kvalitet og dybde i forhold til faget og i forhold til elevernes indbyrdes relationer.

Tilsynets vurdering af om skolen overholder kravet i §1, stk 2.4 pkt.

Skolen skal efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Tilsynets vurdering er, at Michael Skolen på alle måder lever op til ovenstående både i ånd og handling.

Viggo Nørgaard Nielsen

Tilsynsførende

April 2010