

Tilsynserklæring 2008/2009

Eksternt tilsyn på Michael Skolen for skoleåret 2008/2009

Tilsynsførende: lærer cand.pæd. Viggo Nørgaard Nielsen

Skolekode: 151022

Tilsynet er gennemført efter gældende regler i Friskoleloven

Krav til tilsynserklæringen

Tilsynserklæringen skal være skrevet på dansk og som minimum indeholde følgende oplysninger:

- Skolens navn og skolekode
- Navn på tilsynsførende
- Dato for besøg med angivelse af hvilke klasser og fag tilsynet har overværet undervisningen
- Tilsynets vurdering af elevernes standpunkt i de af ministeriet angivne fag
- Tilsynets vurdering af om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- Tilsynets vurdering af om skolen overholder kravet i §1,stk 2.4 pkt. om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre
- Erklæringen kan også indeholde andre forhold

Generelt om tilsynet

Tilsynets vurdering af om skolens samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Michael Skolen er noget specielt – eller man skulle måske snarere sige, at Steiner- skoler er noget specielt set i forhold til folkeskolen og for så vidt også set i forhold til andre friskoler.

Jeg ankom til skolen tirsdag morgen samtidig med eleverne og lagde mærke til, at eleverne , ud over deres skoletaske, også kom gående med instrumenter.

Ikke en enkelt elev, men alle elever har et instrument, som de dyrker i skoletiden og i fritiden.

Musikken er således en synlig og væsentlig side af Michael Skolen.

Men også pædagogikken er speciel, og på Michael Skolen er lærerne, efter tilsynets vurdering, særdeles tro over for den pædagogik, der er udviklet af Rudolf Steiner, men dog også med respekt for eksempelvis den evalueringskultur, som tiden aktuelt kalder på.

I det forløbne år kan tilsynet konstatere, at der er udviklet undervisningsplaner og en evalueringsplan, som efter tilsynets vurdering dækker de officielle krav.

Der er imidlertid grund til at være opmærksom på, at de nu udviklede undervisningsplaner og specielt evalueringsplaner ikke er et endelige. Begge forhold bør være led i en udvikling. Specielt evalueringsinstrumentet må være under stadig udvikling og forbedring fremover. Målet må vel være at udvikle evalueringsinstrumenter, som er effektive med hensyn til at kontrollere om den aktuelle undervisning lever op til de formulerede undervisningsplaners delmål og slutmål og på den anden side at være påpasselig med ikke at udvikle evalueringsinstrumenter, som måtte dræne skolen for kreativitet, spontanitet, glæde, projekter, sang og musik. Den balance vil tilsynet anbefale at stræbe imod.

Under en samtale med skolens leder Susanne Løwe Pihl – og flere lærere – var det tilsynets klare fornemmelse, at det er skolen indstillet på. Det fremgik også, at en evalueringskultur –efter ledelsens og lærernes mening – bør udvikles, så den passer ind i en Steiner –pædagogik.

Heri er tilsynet enig.

Efter min vurdering er børnene glade for deres skole og lærere. De er åbne og imødekomme og henvender sig frit og interesseret til mig om mit virke på skolen. På samme måde spørger jeg dem om deres skolegang og de svarer venligt og seriøst.

Lærerne var velforberejede til timerne, der er præget af traditionel klasseundervisning. Tavlen spiller en væsentlig rolle som fokus for undervisningen. Pædagogikken er baseret på Steiners metoder, som bl.a. er karakteriseret ved, at eleverne selv laver deres undervisningsmateriale i form af hæfter/bøger, som tilsynet har fri adgang til.

På baggrund af hæfter/bøger, den aktuelle undervisning, efterfølgende samtaler og tilsynets fornemmelse, giver tilsynet sin vurdering.

Under morgensamlingen mødte jeg tilfældigvis en mor, Ursula Frimmer, som er uddannet mikrobiolog og har en datter Lisa gående på skolen i 7. klasse. Hun har også en søn, Max, som skiftede fra Michael Skolen efter 8. klasse til en folkeskole. Hun gav udtryk for, at Max klarede sig fint i folkeskolen og fik gode karakterer i alle fag – alt mellem 7 og 10. Det møde og det udsagn gav tilsynet en god indikation på, at Michael Skolen – i det mindste i det tilfælde – har leveret en overbevisende undervisning, som er tilsvarende folkeskolen.

Alt i alt efterlader det er generelt indtryk af en velfungerende skole med tilfredsstillende faglighed, god stemning, trivsel og gensidig respekt mellem elever og lærere.

På den baggrund er det tilsynets generelle vurdering, at elevernes standpunkt og skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Speciel vurdering

Jeg bad skolen sende mig en plan for tilsynet. Jeg havde ikke givet udtryk for specielle ønsker – blot at det skulle strække sig over to dage i uge 9 og inkludere en samtale med skolens leder. Sådan blev det og planen kom til at se sådan ud:

Tirsdag den 24. marts:

5. klasse. Hovedfag. Skuespil ved Ole Løwe Graf
4. klasse. Hovedfag. Regning ved Birger Bengtsson
2. klasse. Regning ved Inger Mose
7. klasse. Matematik ved Suchata Svanberg
Overskoleorkester

Onsdag den 25. marts:

3. klasse. Hovedfag ved Pernille Landing Lund
1.klasse. Hovedfag ved Sophia Kollmann
9. klasse.Engelsk ved Margaret Tempel
8. klasse Projekt opgaver ved Susanne Løwe Pihl
Samtale med leder og lærere

Beskrivelse og vurdering af udvalgte tilsyn tirsdag

4. klasse. Hovedfag. Regning/Matematik: Birger Bengtsson

Klassen var i gang med multiplikation, brøk og vægt. På tavlen var der angivet regne –og matematikstykker, som eleverne skulle beregne og overføre til egne bøger. Jeg gik rundt i klassen og snakkede med de fleste elever og spurgte til deres forståelse af tal og brøk, og min fornemmelse var, at de havde god forståelse og ikke arbejdede mekanisk. Efter min vurdering ligger børnenes faglige niveau i overkanten af det normale for klassetrinet – og specielt bemærkede jeg en stor homogenitet i klassen, sådan som det også fremgik af deres arbejdsbøger.

7. klasse. Matematik: Suchata Svanberg

Klassen arbejdede med lignedannede trekanter. En pige sagde spontant: Jeg forstår ikke det her! Suchata gav sig god tid til at forklare og det uanset, at der var andre med lignende individuelle spørgsmål. Det er udtryk for en frimodighed hos de enkelte elever, som er prisværdig og som alt andet lige må hjælpe til med forståelsen af svære matematiske opgaver. Der blev også spurgt til om

der måtte bruges vinkelmåler. Det blev der sagt ja til, og det var tilsyneladende en lettelse for mange.

Klassen, 26 elever, virkede meget interesseret i faget. Der var koncentration om arbejdet, og det er min vurdering, at klassen fuldt er på højde med, hvad der forlanges i folkeskolen.

Beskrivelse og vurdering af udvalgte tilsyn onsdag

3. klasse. Hovedfag: Pernille Landing Lund

Første time på dagen. Børnene er forventningsfulde. Der hersker en ualmindelig god stemning i klassen. Duksene uddeler blokfløjter. Skalatræning. Børnene fordeles i 3 hjørner i klasselokalet. På tælling begynder de at spille, mens de går rundt i klasselokalet. En smuk optakt til dagens fag: Dansk.

Børnene har tidligere fået fortalt "Historien om drengen" og Pernille beder dem kort genfortælle/erindre historien med henblik på at finde "gøre ord" i historien, som børnene skal bruge til deres nye forunderlige emne: Grammatik. "Er der nogen, der kan stave til grammatik", spurgte Pernille. Det var der faktisk - efter at have snakket igennem, hvordan det mon logisk efter lydmetoden skulle staves. Derefter arbejdede børnene med "gøre ord", som de selv foreslog og som Pernille efterhånden skrev på tavlen.

Form og indhold antog det maximale i denne time. Der blev fra starten skabt en bæredygtig ramme for et kreativt og effektivt læringsmiljø.

1.klasse. Hovedfag. Sophia Kollmann

Dagens emne var bogstavet B. Jeg kom ind midt i timen. Børnene var i gang med at tegne bogstavet i luften. Næste trin var at overføre bogstavet til deres hæfter i stor format på en højformat A4 side og derpå fylde siden ud med mindre B-er som en slags indramning.

På tavlen havde Sophia lavet tegninger. Børnene fik til opgave at knytte bogstavet B til en tegning: altså B + en tegning eksempelvis af en ål. Hvad giver det? Den opgave havde børnene ingen problemer med, og det fortæller bl.a. tilsynet, at B-et efterhånden sidder fast. Sophia gjorde også meget ud af at træne bogstavet i andre sammenhænge. Fagligt set er det min vurdering, at eleverne kan det, de skal kunne på nuværende tidspunkt.

9. klasse. Engelsk. Margaret Tempel

Margaret tog udgangspunkt i en samtale om den praktik, som eleverne havde være ude i ugen før. Alt naturligvis på engelsk. Praktikpladserne rakte fra "Se og Hør" over Glyptoteket til en dyreklinik. Margaret havde bedt eleverne om at være forberedt på at skulle fortælle og hjemme finde de nødvendige gloser i den anledning.

Som i enhver anden 9. klasse er der rimelig stor spredning på elevernes kunnen, men helhedsindtrykket var, at de var frie i deres fortællinger og havde en naturlig indgang til det at fortælle på engelsk.

Efterfølgende læste de en ret svær tekst af Edgar Allan Poe. Margaret lod eleverne læse op af teksten.

Der var god koncentration i hele timen. Eleverne læser flydende og de taler også sproget. På den baggrund er det tilsynets vurdering, at klassen samlet set er på niveau sammenlignet med en 9. klasse i folkeskolen.

8. klasse. Projektfrelæggelse. Susanne Løwe Pihl

Rammen: Eleverne sidder i en halvcirkel med hver sit projekt, som de er klar til at fremlægge. Hver enkelt elev har gjort en hel del ud af det æstetiske i form af dug på bordet, diverse iøjnefaldende genstande, som hører deres projekt til. I midten af halvcirklen sidder 7. klasse som publikum og lytter til fremlæggelserne.

Projekterne omhandlede eksempelvis: Kaffe, Glas, Stearin, Højtalere, Vin, Øl m.v.

Med stor selvtillid – og stolthed – fortalte eleverne om deres projekt. Mest om hvordan de havde arbejdet under processen men også om den faglig del. Eleverne kunne frit beslutte, hvordan og hvad de ville fremlægge af deres projekt.

Jeg var med i den sidste halvdel af fremlæggelserne og mit indtryk er, at de har arbejdet seriøst og selvstændigt og at der var faglig tyngde i deres projekter.

Tilsynets vurdering af om skolen overholder kravet i § 1, stk 2.4 pkt.

Skolen skal efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab og respekt for grundlæggende friheds – og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Tilsynets vurdering er, at Michael Skolen på alle måder lever op til ovenstående både i ånd og handling.

Viggo Nørgaard Nielsen

Tilsynsførende

Marts 2009