

Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 2024
Institution	Michael Skolen
Uddannelse	Toårig hf
Fag og niveau	Religion c (KS)
Lærer(e)	Winnie Birnbaum
Hold	2022HF

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Islam: Israel-Palæstina. Se undervisningsbeskrivelsen for KS
Forløb 2	Kristendom – Feltarbejde (enkeltfagligt forløb)
Forløb 3	Buddhisme og senmoderne religiøsitet (enkeltfagligt forløb)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Kristendom – Feltarbejde (enkeltfagligt forløb)
Forløbets indhold og fokus	Forløbets indhold og fokus I dette forløb skal vi arbejde videre med kristendommen fra der, hvor I slap med sidste år. Vi dykker ned i reformationen og den efterfølgende katolske reform, fordi det er den periode, der har formet kristendommen til det, den er i dag. Vi skal også forberede os på kulturrejsen til Italien. Når vi kommer til Italien (særligt Rom) vil vores fokus nemlig være på 1) Barokken som kunstnerisk periode og som den katolske kirkes svar på den krise for kirken, som Luther skabte 2) Det katolske kirkerum og den katolske gudstjeneste
Faglige mål	Faglige mål (fra læreplanen): Eleverne skal kunne: <ul style="list-style-type: none">- sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af dansk, europæisk og global kultur og tænkning- gennemføre en mindre empirisk undersøgelse

	<ul style="list-style-type: none"> - formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi
Kernestof	<p>Kernestof</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber om:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster (både reformationen og den katolske kirke i dag) - etiske, herunder religionsetiske, problemstillinger (Katolske værdier) - religionsfaglige metoder (tekstanalyse og feltarbejde)
Anvendt materiale.	<p>Materiale</p> <p>Religionsnorden, Problem og løsningsmyten, Youtube 2017</p> <p>Mads Boel Bendix, Tidslinje over Bibelhistorien, Kristendom.dk, 2018</p> <p>Albinus, Rebecca N, mfl., Religioner lever, Lindhardt og Ringhof 2017, Tidslinje over kristendomshistorien</p> <p>Reformationen – 1517-2017 – Hvad skete der lige der? Informationsfilm fra Folkeuniversitet Aarhus, Youtube 2017</p> <p>Isabelle Hazen og Christian Hjortkjær, “Hvad er forskellen på katolicisme og protestantisme?”, Religion.dk, 2010</p> <p>Kirsten Kjærulff, “Forskelle mellem katolsk og protestantisk tro”, Religion.dk, 8/7-2004</p> <p>Lise Ludvigsen mfl., De store kirkesamfund – rum og ritual, Systime 2009, s. 69-79</p> <p>Den katolske kirke i Danmark “Hvad siger kirken om...”, Katolsk.dk</p> <p>Interview med Lukas Macko (Præstestuderende) i Rom</p> <p>Feltarbejde i Rom, herunder deltagelse i Morgenmessen</p> <p>Omfang:</p> <p>12 timer á 60 min</p> <p>Cirka 50 sider</p>
Arbejdsformer	<p>Arbejdsformer</p> <p>Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, fremlæggelser og feltarbejde (studietur)</p>

Forløb 2	Buddhisme og senmoderne religiøsitet (enkeltfagligt forløb)
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbets indhold og fokus</p> <p>I dette forløb ser vi på buddhismen, som senmoderne religion. Vi vil have fokus på hvordan religionens rolle i samfundet har forandret sig med særlig vægt på religionen som senmoderne fænomen Vi undersøger i den forbindelse begrebet “Google-buddhisme” og diskuterer rimeligheden af et sådant begreb. Vi vil have fokus på tekstanalysens 3 niveauer (karakteristik, analyse og perspektivering), idet forløbet afsluttes med en individuel tekstanalyse hvortil der gives 5 elevtimer.</p>
Faglige mål	<p>Faglige mål fra læreplanen</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulere, forklare, undersøge og diskutere enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagets kerne stof - diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige værdier
Kernestof	<p>Kernestof</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber om:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udvalgte sider af yderligere én religion (buddhisme) - religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid - religionsfaglige metoder
Anvendt materiale.	<p>Materiale:</p> <p>David Rehling, Jeg googler mig til min egen Gud, Information 4/11, 2011</p> <p>Buddhisme – introduktion og tekster, Anders Nielsen, Systime 2015, s. 132-136</p> <p>DR-kultur: “5 skarpe om buddhismen”, 2014</p> <p>Dr-dokumentar, Himlen over Danmark, Buddha og Milliardæren, 2006</p> <p>Omfang:</p> <p>3 fagtimer á 45 minutter samt 5 elevtimer</p> <p>Cirka 20 sider</p>

	5 elevtimer
Arbejdsfor mer	Arbejdsformer I dette forløb har vi vekslet mellem klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde.