

# Tilsynsberetning på Michael Skolen, Rudolf Steinerskolen i Hjortespriing

## Skoleåret 05 – 06

I henhold til bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler § 9. stk.2 er jeg af forældrekredsen på Michael skolen blevet valgt til at føre tilsyn med, om skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet skal omfatte elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk samt med, om skolens samlede undervisningstilbud udfra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. At undervisningssproget er dansk. At give en vurdering af undervisningsmaterialets faglige og pædagogiske kvalitet Endelig at drøfte indholdet af undervisningsplaner med leder og lærer.

Jeg har været på tilsynsbesøg d.31/3 06. Efter morgensang var jeg på besøg i 7. klasse. Efter morgenverset spillede klassen smukt på fløjte. De havde en kemiperiode. Dagen før havde de gjort forsøg med afbrændning af forskellige stoffer så som fosfor, svovl og kul. De skulle beskrive forsøgene. Især drengene var godt med, men pigerne blev opfordret til også at svare. Inger, læreren, fortæller om hvordan tændstikken indeholder alle tre stoffer, under fortællingen tager eleverne notater. En elev vil gerne vise, hvordan en tændstik kan antændes ved røg. Selvom den mundtlige aktivitet var lidt neddæmpet, var der dog god koncentration om stoffet.

Den næste klasse var 2. klasse. Klassen har en periode om Frans af Assisi. Det var nyt for børnene at læse en tekst. Ole, læreren, læste højt af historien om hvordan elefanten fik sin snabel og børnene fulgte med i deres bog med en finger. Alle børnene læste derefter op på skift, mens sad de andre stille og fulgte med. Det samlede læseniveau var fint. Derefter skulle der findes gøreord ( udsagnsord ) og navneord i sætninger. Navneord blev bøjet, og tillægsord sat ind i sætninger. Børnene havde god fornemmelse for de forskellige ordklasser og vist stor fantasi af tillægsord.

Derefter overværede jeg matematikundervisningen i 9. kl. Emnet var linier i et kvadratsystem. En elev var oppe og finde punkter. Liniens ligning blev gennemgået og brugt. Opmærksomheden var god. Hvis nogle blev for urolige tyssede de gerne på hinanden.

Jeg var også på besøg i 6.klasse, som havde engelsk. Undervisningen var på engelsk. En tekst, der handlede om engelsk skole blev gennemgået. Eleverne var godt nok med, men de fik ikke sagt så meget.

3. klasse måtte nøjes med at have legegymnastik i deres klasse, for salen blev brugt til skuespil. Lea, læreren gjorde et ihærdigt forsøg på børnene rørt og de var godt med. Det er utrolig, så godt de løb på stedet!

I 8. klasse havde de travlt med at forberede en forældreaften med foredrag. Jeg hørte to af dem. De handle henholdsvis om ost og ølfremstilling. De var begge meget detaljerede og vidnede om at eleverne var meget godt inde i deres stof. Det ene indlæg var meget langt alligevel var ro og stor opbakning fra klassekammeraterne. Efter timen kom en dreng selv hen og viste mig sine saltkrystaller, han havde skrevet om salt. Jeg snakkede også med nogle piger om det skuespil, som klassen var ved at sætte op.

Udover at tale med elever fik jeg også talt med de fleste lærere, hvis undervisning jeg havde overværet. Derved blev de korte indtryk, jeg havde fået sat i en større sammenhæng. Jeg er sikker på ud fra det jeg oplevede, at undervisningen i dansk, regning/matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg mener i høj grad, at skolens samlede undervisningstilbud fra en helhedsvurdering kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. At undervisningssproget var dansk kan jeg bekræfte. Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, er ikke let at svare på, men med den respekt og venlighed som jeg oplevede læreren mødte eleverne med er jeg sikker på at de bliver det.

På steinerskolen bruger man ikke lærerbøger i traditionel forstand. Ud fra lærerens fortælling skriver eleverne deres periodehæfter. Dog så jeg læsebøger i både 4. og 2.kl. som synes at passe godt til klassetrinet. Jeg bemærkede, at kravet om selv at skulle udforme hæfter, at eleverne var opmærksomme og f.eks. tog notater. Det betød også at der nå mange bøger lå farver, som skulle bruges til illustrationer. Jeg drøftede ikke indholdet af undervisningsplaner, men går ud fra at man overordnet bruger Rudolf Steiners læreplan.

Igen i år havde jeg en indholdsrig dag og følte mig godt taget imod af lærere og elever. Men som sagt har jeg besluttet at stoppe mit hverv som skolens tilsynsførende. Kravene til den ekstreme tilsynsførende er blevet skærpet og jeg føler ikke at jeg kan overkomme det mere, samtidig med mit job som skoleleder. Jeg håber I finder en ny, som har tid til at varetage jobbet. I har en dejlig skole, hvor der hersker en venlig og arbejdsom stemning.

*Ingegerd Auken*