

## Tilsynberetning for Michael Skolen, Rudolf Steinerskolen i Hjortespring 03-04

I henhold til bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler § 9 st. 2 er jeg af forældrekrederen på Michael Skolen blevet bedt om at føre tilsyn med, om skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet skal omfatte elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk samt med, om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg skal endvidere påse, at undervisningssproget er dansk. Jeg besøgte skolen d.24/3. Jeg nåede at besøge i 8 klasser i alt.

Efter morgensang overværede jeg 4.klasses indledning til hovedfagstimen. Der blev reciteret fra "Hjortens Flugt", spillet flerstemmigt på fløjte og sunget i kanon. Børnene var aktive og koncentrerede om det, som foregik, og deres musikalske niveau var højt.

Derefter var jeg på besøg i 1.kl. som havde en regneperiode. Børnene skulle regne nogle divisionsstykker, som var skrevet op på tavlen, desuden øvede de 3tabellen. Børnene arbejder som helhed godt med. Nogle var hurtigere end andre til at få begyndt, men alle kom i gang. Når de var færdige med deres regnestykke, måtte de tegne. Der herskede en venlig og afslappet stemning.

Der efter besøgte jeg 7.klasse, som havde en biologiperiode. Læreren fortalte om åndedrætssystemet. Elverne spurgte undervejs, og der var god lydhørhed. Bagefter skulle eleverne med udgangspunkt i det fortalte selv formulere deres tekster. Nogle gik med det samme i gang med at skrive. Andre tegnede enten efter tavlen eller et duplikat, som var udleveret. Der var fin arbejdsro, og eleverne arbejdede godt med.

Efter spisepausen var jeg i 5.klasse, som havde en dansktime. De læste "Niels Holgersens vidunderlige rejse". Først skulle de genfortælle det sidst læste, derefter var der højtlesning, hvor alle læste. Det var mit indtryk, at det kunne de alle sammen, selvom om nogle var sikre oplæsere end andre. Der var ro under højtlesningen, og eleverne fugte godt med, mens deres kammerater læste højt. Efter det skulle de genfortælle, hvad de lige havde læst, for så at give et skriftligt resume af det. Til hjælp for dette stregede de nøgleord under.

Derefter var jeg inde og se 11. og 12. klasse have filtning. De var i gang med forskellige ting som huer, hjemmesko og tehætter. Der herskede en afslappet og hyggelig stemning, hvor eleverne arbejder seriøst.

Da 6. klasse havde vikar i matematik har jeg valgt ikke at beskrive denne time.

Jeg overværede engelsk med halvdelen af 9. Klasse. Eleverne havde forberedt to minutters indslag. Jeg hørte slutningen af et indslag om Duke Ellington og derefter et om Frank Sinatra. Eleverne havde et udmærket engelsk for deres klassetrin, og det virkede som om de stort set kunne sige, hvad de ville på engelsk. Læreren talte kun engelsk. Hun rettede nogle ting, bl.a. endelser, men det virkede ikke dræbende for eleverne.

Til sidst var jeg på besøg i 2.kl. Det var ikke let at holde hovedfag så sent på dagen, og man mærkede, hvilken betydning dagens rytme har. Klassen arbejder bl.a. med ordet mand, hvor vokalen skulle skiftes ud, så ordene mænd og mund kom frem. De fik genfortalt gårdagens fortælling om Frans af Assisi. Under fortælling var der god koncentration. Derefter tegnede og skrev de i deres hæfter.

Jeg mener ud fra det, jeg har overværet, at eleverne samlede standpunkt i dansk, engelsk og matematik kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Mit vurderingsgrundlag er lidt spinkelt i regning/matematik, så det vil jeg gerne overvære mere af på mit næste besøg.

Jeg mener i høj grad at skolens samlede undervisningstilbud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Ligeledes kunne jeg konstatere, at undervisningssproget var dansk.

Selvom jeg var lidt ør i hovedet efter at have overværet så meget undervisning, var jeg glad for besøget. Jeg følte mig godt taget imod af lærerne og eleverne, og der var mit indtryk, at der som sådan herskede en venlig og arbejdsom stemning på skolen.

Ingegerd Auken 29/4 2004