

- Uddannelse og job

varetages af dansklæreren i samarbejde med uddannelses- og erhvervsvejleder.

Steinerpædagogikken forudsætter en tæt tilknytning mellem elev og én lærer og denne voksne har et indgående kendskab til elevens hele liv og et tæt samarbejde med hjemmet. Skolegangen byder på mange fælles oplevelser, hvor der skal arbejdes på andre måder end den klassebaserede faglige undervisning, f.eks. udflugter, projekter og skolerejser fra 4. klassetrin. Dette skaber gode rammer for den individuelle samtale, hvor læreren har tid til at høre om elevens hele liv, og hvor det er naturligt også at spørge til, hvilke forventninger eleven har til fremtiden og en drøftelse af, hvad drømmene har af konsekvenser for arbejdsliv og karriere. Der er således tale om afformel undervisning, hvor eleven kan opleve en vokseninteresse for egne valg og en opbakning til at gennemføre de valg. Steinerpædagogikken lægger vægt på den positive tilgang til elevens evner og muligheder. Den brede fagpakke betyder, at alle elever også møder deres udfordringer og bliver klar over egne styrker og kompetencer samtidigt med, at de ved, hvor en ekstra indsats er nødvendig. Eleverne skal desuden opnå et generelt samfundskendskab og en forståelse for arbejdsmarkedet.

Elevernes alsidige personlige udvikling styrkes gennem kendskab til muligheder, drømme om det bedste arbejdsliv og uddannelsesretning.

Uddannelse og job	delmål	slutmål
3. klasse	<ul style="list-style-type: none">- arbejde konkret med forskellige håndværk og materialer- genfortælle viden om forskellige erhverv- skrive og tegne om håndværk	Efter 3. klasse: I 'Arbejdsliv': <ul style="list-style-type: none">- eleven kan beskrive forskellige erhverv og job- eleven kan beskrive forskellige typer arbejde og arbejdsformer

Uddannelse og job	delmål	slutmål
4.-6 klasse	<ul style="list-style-type: none"> - genfortælle og nedskrive referater af fiktive og faktiske, realistiske og historiske fortællinger om job, arbejds- og fritidsliv - formulere og skrive egne tekster om uddannelser, job, arbejds- og fritidsliv 	<p>Efter 6. klasse:</p> <p>‘Personlige valg’: – eleven arbejder frem imod at kunne træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger.</p> <p>I ‘Arbejdsliv’: – eleven kan beskrive sammenhænge mellem job, arbejdsliv og fritidsliv</p>
7.-8. klasse	<ul style="list-style-type: none"> - udarbejde rapport i skrift og tegning om opdagelsesrejsende - udarbejde produktopgave, hvor et produkt er fulgt fra råvare til produkt - lytte til, læse og referere biografier - samtale med uddannelsesvejleder 	
9. klasse	<ul style="list-style-type: none"> - undersøge forskellige uddannelses- og jobmuligheder - udvælge et praktiksted - deltage i erhvervspraktik - deltage i landbrugspraktik - deltage i undervisning om samfundsstrukturer - følge med i debatter om uddannelse, vilkår og økonomi i samfundet 	<p>Slutmål efter 9. klasse:</p> <p>‘Personlige valg’: – eleven kan træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger.</p> <p>‘Fra uddannelse til job’: – eleven kan vurdere sammenhængen mellem uddannelser og erhvervs- og jobmuligheder.</p> <p>‘Arbejdsliv’: – eleven kan vurdere sammenhænge mellem egne valg og forskellige vilkår i arbejds- og karriere.</p>

Kompetenceområder:

Personlige valg (PV)

Fra uddannelse til job (UJ)

Arbejdsliv (AL)

Uddannelse og job:

I 3. klasse undervises der tværfagligt i de forskellige håndværk, hvilket giver eleverne en meget konkret viden om, hvilke muligheder der er for at udøve et håndværk. I opdagelsen af hvilke fag, der er et håndværk, kommer der naturligt ind på andre beskæftigelsesmuligheder, og eleverne kan give udtryk for egne drømme og forventninger i de fælles samtaler. (PV, AL)

4. - 6. klasse:

Igennem undervisningen, særligt i sprogfag, geografi og historie er der mange muligheder på at komme ind på emnet uddannelse og arbejde, og elevernes egen fremtid er da reflekteret i deres overvejelser i både samtaler og skriftlige arbejder. (AL, PV)

7. - 8. klasse:

Meget af undervisningen i 7. og 8. klasse inddrager biografier af forskellige historiske, videnskabelige og kulturelle personligheder. Det væver sig som et tema i næsten alle fag. Det giver eleverne mulighed for at reflektere over egne evner og ønsker for egen fremtid. (PV)

Der afholdes individuelle samtaler med skolens uddannelsesvejleder, hvor ønsker om ungdomsuddannelser bliver drøftet, og eleven får en forståelse af sammenhængen mellem ungdomsuddannelse, videreuddannelse, valg af tekniske skoler samt jobmuligheder. (UJ, PV)

9. klasse:

Klassen får besøg af vejleder fra studievalg.dk , som taler om uddannelser og fremtidige muligheder. (UJ, PV)

Erhvervspraktik er obligatorisk en uge i 9. klasse. Eleverne opfordres til at vælge et sted, hvor de kan få afklaret, om det kunne være et muligt fremtidigt arbejdsliv for dem. De udarbejder en rapport. (PV, AL)

Ligeledes er der et obligatorisk praktikforløb indenfor økologisk landbrug. (AL)

I samfundsfag undervises bl.a. i strukturer og mekanismer i et levende samfund foruden i forskellige partiers politiske programmer.