

- Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab

Sundheds- og seksualundervisning samt familiekundskab er knyttet til biologi og varetages af klasselærer og biologilærer.

Formål:

Den antroposofiske pædagogik tager udgangspunkt i, at eleverne i løbet af 0. til 9. klasse lærer sig selv og andre at kende fysisk, følelsesmæssigt og psykisk, således at de gennem undervisningen får viden og færdigheder til at håndtere sundhed, trivsel og seksualitet.

For at kunne vokse, trives og modtage læring er det vigtigt, at alle dele af mennesket udvikles. Derfor er der megen fokus på, at det enkelte barn og hele fællesskabet omkring klassen har det godt.

På alle klassetrin bliver der taget emner op, som er relevante på de forskellige udviklingstrin, for at børnene herigennem bliver præsenteret for forskellige redskaber og retningslinjer, der kan være en hjælp til selvhjælp.

I tilfælde af dårlig trivsel, det være sig fysisk, følelsesmæssigt, socialt eller psykisk, bliver der altid taget hånd om det enkelte og hele fællesskabet.

Det styrker eleverne og deres alsidige udvikling.

Sundhed- og seksualundervisning og familiekundskab	Delmål	Slutmål
1. - 3. klasse	<ul style="list-style-type: none">- at kunne give udtryk for egne grænser og have viden om andres personlige grænser- kunne beskrive følelsesmæssige reaktioner-at kunne deltage i samtaler i klassen om krop, sundhed, ernæring og trivsel- at kunne lytte og blive bekendt med forskelle i det sociale, det psykiske og det fysiske miljø i forskellige familier- at kunne vise hensyn til klasse-kammerater	<p>Efter 3. klasse:</p> <p>I 'Sundhed og trivsel':</p> <ul style="list-style-type: none">- have viden om anbefalinger for kost, bevægelse, søvn og hygiejne- kan forklare, hvad der fremmer sundhed og trivsel i eget liv <p>I 'Køn, krop og seksualitet':</p> <ul style="list-style-type: none">- eleven kan samtale om mangfoldighed i forhold til krop og køn med udgangspunkt i eget liv

4. klasse	<ul style="list-style-type: none"> - at kunne måle puls og blive opmærksom på vejtrækning - at kunne deltage i samtaler om krop, sundhed, ernæring og trivsel 	
5. - 6. klasse	<ul style="list-style-type: none"> - være bekendt med og deltage i undervisning om menneskets biologi, kærlighed og seksualitet, pubertet, forplantning, prævention, pige/dreng problematik - deltage i samtale med sundhedsplejerske 	<p>Efter 6. klasse:</p> <p>I 'Sundhed og trivsel':</p> <ul style="list-style-type: none"> - eleven kan være med til at fremme sundhed og trivsel i skolen <p>I 'Køn, krop og seksualitet':</p> <ul style="list-style-type: none"> - eleven er vidende om mangfoldighed i krop, køn og seksualitet
7. - 9. klasse	<ul style="list-style-type: none"> - have viden om menneskets biologi og fysik - leve med et naturligt kendskab til egen krop og dens fysiske funktioner - have viden om egen og andres seksualitet - have kendskab til følelsesmæssige reaktioner og problemer opstået pga disse - kende objektive kilder til yderligere viden - kende samtykkeloven 	<p>Efter 9. klasse:</p> <p>I 'Sundhed og trivsel':</p> <ul style="list-style-type: none"> - eleven kan fremme egen og andres sundhed og trivsel med udgangspunkt i demokrati og rettigheder - eleven kan udvikle handle-strategier, der forebygger sygdom og fremmer sundhed - eleven kan anvende strategier, der fremmer trivsel og sundhed i arbejdet med det fysiske, psykiske og sociale miljø <p>I 'Køn, krop og seksualitet':</p> <ul style="list-style-type: none"> - eleven kan vurdere normer og rettigheder for krop, køn og seksualitet i et samfundsmæssigt perspektiv

Kompetenceområder for faget:

Sundhed og trivsel - (ST)

Køn, krop og seksualitet - (KKS)

Fra børnehaveklasse til 3. klasse

I de små klasser bliver der i hovedfagstimerne taget emner op om krop, sundhed, ernæring og trivsel. Emnerne bliver taget op i relation til børnenes egen hverdag og til hverdagen i skolen.

Der tales om madpakker og sund mad i spisefrikvarteret. Børnene kan fortælle om familien og om glæder og sorger. (ST)

Ved at børnene lytter til hinanden, får de også en større forståelse for de forskelle, der er i det sociale, det psykiske og det fysiske miljø i forskellige familier.

I 3. klasse bliver der sammenlignet med gamle dages sundhed og trivsel i forhold til deres eget liv.

Da nogle elever ved 9-10 års alderen kan opleve en svær tid, har læreren mulighed for at eleverne oplever, at der kan tages hensyn til en, der har det svært, og alligevel kan der arbejdes. (ST)

Desuden er skolen i tæt samarbejde med sundhedsplejersken.

Undervisningen i 4. klasse.

Foruden at relevante emner stadig bliver taget op til debat, er der her en hovedfagsperiode, menneskekundskab, hvor de går på opdagelse i deres egen krop og dens udholdenhed og formåen. Der bliver lyttet til vejrtrækning og målt puls, og her sammenligner eleverne også deres indbyrdes forskelligheder.

Dette kræver, at de har tillid til hinanden og forståelse af hinandens forskelligheder. Her kommer man ofte ind på kroppens sundhed, og hvad eleverne selv kan gøre for at blive sundere og være glade, både med deres krop og for hinanden. (ST)

Undervisningen i 5. og 6. klasse

Da pigerne på dette alderstrin begynder at menstruere, bliver der her taget hånd om, at de ved, hvad det indebærer for dem selv og andre. Alt efter hvordan klassen er, kan dette blive taget op i klassen som helhed, eller det kan tages i grupper eller individuelt. Sundhedsplejersken er med i dette forløb med information. Andre aktuelle emner inden for området vil der ligeledes blive taget hånd om på samme måde.

Der vil også være et tæt samarbejde med forældrene.

Seksualundervisning:

I 5. og 6. klasse tages enkelte emner op.

Det kan være individuelt, i grupper eller evt. hele klassen

De centrale kundskabsområder er: Menneskets opbygning, forskel på mandens og kvindens seksualitet, fysisk og psykisk, forplantning, kønssygdomme,

prævention, pubertet, pige/dreng problematik, kærlighed og seksualitet - foruden emner, der lever blandt eleverne.

Desuden kommer eleverne til sundhedsplejersken i grupper, hvor emnerne bliver yderligere uddybet. (KKS)

Undervisningens udvikling i 7. klasse.

Her behandles seksualitet og forplantning under faget menneskekundskab, hvor menneskets indre organer gennemgås.

Der tages emner op som pubertet, dreng/pigeproblemer, kærlighed - tiltrækning mellem kønnene, kønssygdomme, prævention, og der tages emner op, som lever blandt eleverne.

Der er et tæt samarbejde med sundhedsplejersken, som tager en del af undervisning omkring seksualitet. (KKS)

I forbindelse med kemi og biologi undervises i sundhed og trivsel. (ST)

Undervisningens udvikling i 8. klasse.

Menneskets skelet og muskler gennemgås. Seksualitet tages op igen og uddybes. Emnerne bliver taget op igen bl.a. gennem sundhedsplejersken.

Emner:

Forplantning. kønssygdomme, prævention, pubertet, pige/dreng problematik, kærlighed og seksualitet mellem kønnene, forskel på mandens og kvindens seksualitet, fysisk og psykisk; spiseforstyrrelser, depressioner og ensomhedsfølelse, abort, voldtægt og vold, seksuel og følelsesmæssig udnyttelse, hygiejne - foruden de spørgsmål, som lever blandt eleverne.

Igen vil der være et forløb hos sundhedsplejersken, hvis det skønnes, at klassen har brug for det. (KKS, ST)

Undervisningens udvikling i 9. klasse.

Eleverne skal kende og have fået et naturligt forhold til deres egen krop og dens fysiske funktioner.

De skal have kendskab til deres følelsesmæssige reaktioner og problemer opstået på grund af disse. De skal have fået viden om deres egen og andres seksualitet og vide, hvor de kan få mere viden og/ eller hjælp i tilfælde af, at deres egen viden ikke rækker.

I 9. klasse indgår seksualundervisningen som en del af anden undervisning.

Det er skolens ansvar at tage emner op igen til diskussion blandt eleverne, hvis de vil have dette.

Emner: Forplantning. kønssygdomme, prævention, pubertet, pige/dreng problematikken, kærlighed og seksualitet mellem kønnene, forskel på mandens og kvindens seksualitet, fysisk og psykisk, spiseforstyrrelser, depressioner og ensomhedsfølelse, abort, voldtægt og vold, seksuel og følelsesmæssig udnyttelse, sex i det offentlige rum, samtykkeloven - foruden de spørgsmål, som lever blandt eleverne. (KKS, ST)