

KVALITETSSIKRINGSSYSTEM 2023-25

TEMA	MÅL	HVORDAN	HVORNÅR	HVEM
<p>Dannelse (se forklarende note nedenfor)</p>	<p>At de enkelte elever forstår og realiserer de samlede dannelsesmål i hf-afdelingens overordnede studieplan.</p> <p>Det drejer sig om hf-læreplanernes overordnede kompetencemål (<i>digital dannelse, global bevidsthed, kreativitet, karriere- og studieevne, skriftlighed</i>), som vi indarbejder i de pædagogiske dannelsesmål, nemlig <i>livsduelighed, myndighed og uddannelsesparathed</i>.</p>	<p>Planlægning af undervisning og øvrige aktiviteter (praktik, årsopgave, kunstneriske projekter, mv.) i overensstemmelse med hf-afdelingens overordnede studieplan.</p> <p>Dannelsesmål som element i hf-studieplaner, der fungerer som udgangspunkt for uv-praksis og dialog m elever.</p> <p>Inddragelse af dannelsesmål i evaluerende diskussioner med elever.</p> <p>Dannelsesmålene fungerer også som muligt fokuspunkt i kollega-supervision.</p>	<p><i>August 2023:</i> Fælles planlægningsarbejde på basis af hf-afdelingens overordnede studieplan.</p> <p><i>Efterår 2023:</i> Integration af dannelsesmål i hf-fagenes studieplaner.</p> <p><i>Uge 14-15/2024:</i> Selvevaluering i hf-lærergruppen om dannelsesmålenes funktionalitet i studieplaner og undervisning.</p> <p><i>April-maj 2024:</i> Elev-evaluering af opnåede dannelsesmål i 1. og 2. hf.</p> <p><i>August 2024:</i> revidering af kvalitetssikringsplan på baggrund af evalueringer i lærergruppe og klasser.</p>	<p>Tovholder: JKN.</p> <p>Studieplaner: Alle hf-fag.</p> <p>Uge 14-15: Hf-lærerkonference.</p> <p>Elev-evaluering maj 2024: Klasseledere gennemfører.</p> <p>Opfølgning fra 2024/25: Ændringer i overordnet studieplan på basis af evaluering og øvrige data.</p>

			2024-25: Revision af proces med afsæt i evalueringer fra forår 2024.	
Tillid og trivsel i læringsrum og skolemiljø	<p><i>Præmis:</i> Elevernes tillid og trivsel i forhold til undervisere og det sociale miljø er en forudsætning for deres dannelsesarbejde.</p> <p><i>Mål:</i> At de enkelte elevers oplevelse af trygge rammer og tillidsfulde relationer der kommer til udtryk i ETU'er og øvrige evalueringer af relationer til undervisere og andre elever</p>	<p>Relationsarbejde i klasserne. Tillidsøvelser, feedback-kultur.</p> <p>Relationsarbejde og konflikthåndtering i og udenfor uv-situationer som omdrejningspunkt for udviklingssamtaler og kollegasupervision i lærergruppen.</p> <p>Særlige midler til projektet "godt igennem uddannelse" og ekstra, internt finansierede SPS-timer.</p>	<p><i>September 2023:</i> Relationsarbejde i klasserne (klasseledere).</p> <p><i>Oktober 2024:</i> Pædagogisk arbejde på lærergruppens torsdagsmøder. Fokuspunkter: elevbeskrivelser og krav og ønsker til klasserumskultur.</p> <p><i>November 2023:</i> ETU.</p> <p><i>November 2023:</i> Opfølgning på ETU</p> <p><i>December 2023:</i> studie/statusamtaler med alle hf-elever.</p> <p><i>Januar 2024:</i> Lærer-intern evaluering af ETU- og studiesamtalearbejde.</p>	<p>Tovholdere/ arbejdsgruppe: ML, MO, NIR og WB.</p> <p>Studie- og trivselssamtaler: ML, WB (1. hf) og NIR, JMT (2. hf)</p> <p>Udviklingssamtaler: alle hf-undervisere på torsdagskonferencer. Ordstyrere: tovholdergruppen.</p> <p>GIU- og SPS-undervisere: KID, NIR, WB.</p>

			<p><i>Marts 2024:</i> Retningslinjer for rejser.</p> <p><i>April 2024:</i> Klasseledere foretager trivselssamtaler i klasserne.</p> <p><i>Maj 2024:</i> SPS-evaluering GIU-evaluering</p> <p><i>Juni 2024:</i> Evaluering af årets forløb og aftaler om retningslinjer/ændringer for 2024/25.</p> <p><i>2024/25:</i> På basis af evalueringsarbejde i juni 2024.</p>	
--	--	--	--	--

Note om "dannelse":

Vores dannelsesbegreber om *livsduelighed*, *myndighed* og *uddannelsesparathed* er vokset ud af et udviklingsarbejde i personalegruppen, som tog udgangspunkt i et personaleseminar i august 2022. Begreberne kan i den sammenhæng forstås som en konkretisering af et traditionelt, overordnet og steinerpædagogisk dannelsesmål om, at skolegangen skal understøtte udviklingen af elevernes personlige frihed. At de så at sige skal "blive sig selv" og kunne forholde sig frit til såvel traditioner i generel forstand som deres skolegang i specifik forstand. "Frihed" er imidlertid så differentieret og uklart et begreb, at vi har ønsket at beskrive nogle mere forpligtende dannelsesmål.

Alle begreber er differentierbare indtil det forbistrede, men når vi her anvender *livsduelighed*, *myndighed* og *uddannelsesparathed*, fungerer det som en variation af en anden steinerpædagogisk forestilling om, at elever skal kunne realisere sig selv intellektuelt, praktisk og kunstnerisk. Den steinerpædagogiske tradition har som udgangspunkt det problem, at det er uklart, hvordan disse midler til selvrealisering og læring adskiller sig og blander sig indbyrdes. Kunstnerisk arbejde er også intellektuelt (idéproduktion, for eksempel), intellektuelt arbejde er også praktisk (genreforvaltning, for eksempel) og praktisk arbejde er også intellektuelt (teoretisk viden om materialer og deres natur) og somme tider kunstnerisk (æstetik). Her ser vi gerne, at undervisningsarbejdet integrerer alle disse midler i den almindelige didaktik.

Men begreberne *livsduelighed*, *myndighed* og *uddannelsesparathed* skal altså forstås som variationer over disse midler, der her bliver omsat – og til en vis grad blandet sammen – som en art (ud)dannelsesmål:

Livsduelighed handler om, at eleverne skal kvalificeres til at kunne løse praktiske, sociale og faglige problemer af mange slags, at de har begrundet tillid til, at de kan agere funktionelt, selvstændigt og kreativt i forhold til praktiske udfordringer i bredeste forstand.

Myndighed handler om, at eleverne skal have en sikker fornemmelse af, at de kan reflektere, vurdere og vælge i overensstemmelse med en kvalificeret, etisk (problem)bevidsthed, at de kan forholde sig til diskussioner og interessekonflikter og på en vidensfunderet, nuancerende og velartikuleret måde.

Uddannelsesparathed er selvfølgelig et mindstemål for ungdomsuddannelser i det hele taget: eleverne skal være parate til at komme videre, når de går ud, og de skal tage nogle velfunderede, personlige valg i forhold til deres videre vej. Men ambitionen er *også*, at vores elever skal være parate til at påtage sig valget i bevidsthed om, hvad det kræver at gå den vej, de vælger: de skal have en fornemmelse af vidensmønstre, traditioner og muligheder i mange uddannelsesretninger, som gerne skal begrunde sig funktionelt i denne skoles brede fagrække.

I øvrigt skal det understreges, at selvom vi på den ene side er forpligtet på at give steinerpædagogiske traditioner mening i forhold til arbejdet med hf-fagenes læreplaner (som er defineret af Undervisningsministeriet og hidrører fra gymnasieloven), så er vi på den anden side primært forpligtede på faglig formidling, der er i overensstemmelse med den aktuelle status for videnskabelighed i de pågældende fag.