Procedurer for identificering og indsats for elever med særlige udfordringer

Michael skolen er en 12-årig enhedsskole med grundskole fra 0. til 10. klasse og en 2-årig HF.

Gennem hele skoleforløbet er opmærksomhed på alle elevers styrker og eventuelle særlige behov.
Elever trives i gode relationer med krav, der netop kan mestres - når undervisningen formår at passe til nærmeste udviklingstrin. Det er en kunst ikke at forpasse denne parathed. Hele steinerlæreplanen er nøje lagt til rette efter at møde elevernes udvikling, fremme de tilgængelige ressourcer og styrke potentialerne. Udfordringer og behov søges imødekommet med rette indsats på rette tidspunkt.
Fokus på trivsel og udfordringer i alle klasser er fast punkt på ugentlige kollegiemøder - kolleger mødes til samtaler og planlægning dagligt.
Alle elever fra 3. til 10. klasse har individuel instrumentalundervisning.
Skole/hjem-samtaler gennemføres for alle elever i alle klasser - der er i perioder kontakt mange gange ugentlig for udsatte elever.
Forældremøder og arrangementer for elever og familier gennemføres flere gange årligt i alle klasser.

Møder afholdes med pædagogisk vejleder og andre fra Pædagogisk, Psykologisk Rådgivning fra Ballerup kommune hver måned.

Særlige opmærksomheder på udfordringer:
Ved optagelse til skolen: skole/hjem-samtaler og udtalelser fra tidligere.
I børnehaveklassen: Vurdering af modenhed/udfordringer - eventuelle omgængere. Sprogvurdering og tegneøvelser. Motorik og bevægelse - sanseintegration.
Overgang til 1.klasse: skole/hjem-samtale med kommende klasselærer. Planer for eventuelle særlige behov.
I 0. - 9. klasse: Klasse- og faglærere afdækker gennem klasseundervisningen og i specialtimer hvilke elever, der viser tegn på vanskeligheder. Noter, referater, udtalelser og funktionsbeskrivelser opbevares sikkert.
Speciallærere og klasselærere planlægger og gennemfører særlig støtte og undervisning efter aftaler med familierne og i nogle tilfælde med PPR.

Statistik over fravær opgøres jævnligt af klasse- og faglærere. Er fraværet over ca 10 %, eller viser der sig et mønster med fx faste fraværsdage, så kontaktes familien.
Ved større fravær har skolen pligt til at underrette hjemkommunen. Forekommer et nødvendigt, højt fravær i en periode, samarbejdes særligt mellem skole og hjem. Et reduceret skema kan undtagelsesvist anvendes i en kortere periode - og hjemmeundervisning skal igangsættes, hvis eleven ikke er i stand til at blive undervist på skolen.

Hvis klasselærere, faglærere, speciallærere eller forældre ser tegn på mistrivsel hos elever, manglende progression i det faglige eller specifikke vanskeligheder - eller at eleven kun indgår sporadisk eller forstyrrende i undervisningen eller i klassens sociale liv, skal der iværksættes støtte.
1: Koordinator til specialundervisning kontaktes, og en kortsigtet løsning findes og effektueres i samarbejde med hjem og elev.
2: På kollegiemøder beskrives udfordringer og mulige løsninger samt evalueringer af tiltag. Langsigtet plan tilrettelægges med mål og trinmål.
3: Skole-/hjemsamtaler afholdes og et tæt samarbejde indgås.
4: Klasselærer udfærdiger en skriftlig funktionsbeskrivelse - eventuelt i samarbejde med koordinator - forældre modtager skrivelsen.
5: Pædagogisk, psykologisk vejledning inddrages, og sparring og/eller netværksmøde afholdes.
6: Udvikling og behov følges, plan evalueres og justeres på jævnlige møder mellem familie, skole og eksterne rådgivere.
Forhåbentlig kommer eleven igen i trivsel.
7: Hvis de voldsomme udfordringer og den manglende trivsel fortsætter uden tegn på større integration i det sociale fællesskab i klassen, engagement eller progression i det faglige, må flere muligheder overvejes i et samarbejde mellem hjem og skole og PPR.

Supplerende undervisning

Har en elev behov for særligt fokus, kontaktes koordinator for specialundervisning, og ekstra undervisning tilrettelægges i en periode - på klasselærers, faglærers eller forældres initiativ.
I specialundervisningen og den supplerende undervisning planlægges konkrete, afgrænsede forløb, der kan møde eleven inden for bestemte områder. Her kan hver elev fordybe sig og finde eget tempo og sikkerhed.

På skolen er en bred vifte af understøttende og inkluderende undervisning. Skolens smed, havebrugs- og håndværkslærere støtter med ekstra timer. Understøttende sangundervisning, instrumentalundervisning samt fremmedsprogs-, læse- , skrive- og regnefaglige 'løft' tildeles elever i skemalagte perioder og i faste moduler.
Timerne kan lægges før eller efter elevens normale skema, i perioder i hovedfagsundervisningen, i pauserne, i fagtimerne. Hensynet til elevens udbytte, deltagelse og integration vægtes højt. Perioderne aftales i et samarbejde mellem specialundervisere og klassens lærere samt familier. Efter et forløb er eleven tilbage i klassen - indtil en eventuel ny aftale indgås.
Pauser lader stoffet og motivationen hvile til ny forvandling og parathed. Desuden har klasserne ekstra timer med klasselæreren, hvor skiftende elevgrupper får særlig opmærksomhed. Igennem et skoleår møder flere elever i hver klasse skolens række af inkluderende undervisningsplaner. Herudover kendetegnes skoledagene af forudsigelighed, struktur, faste rytmer og gode vaner. Dette profiterer alle elever af.
Evalueringen af undervisningen sker bl.a. gennem elevens deltagelse i klasserummet og i det sociale liv samt gennem samtaler og møder med forældre og fagligt personale.

Specialelever

Elever med specialstatus er særligt udfordrede elever, som understøttes særligt - med individuel undervisning, støtte i klassen, undervisning på mindre hold. Netværksmøder afholdes, funktionsbeskrivelser og handleplaner udarbejdes til forberedelsen for undervisningen af den enkelte specialelev og til brug ved ansøgninger og i den løbende evaluering.
Inklusion af elever med særlige behov kræver et positivt samarbejde og afstemning af forventninger til den faglige og sociale fremgang. Jævnligt vurderes, om eleven profiterer af og stadig behøver særlige vilkår, om eleven trives i normalklassen, og hvordan og om Michael skolen fortsat kan varetage de særlige behov. I enkelte tilfælde findes alternative skoletilbud.

På Michael skolen er ikke oprettet ressource- eller specialklasser.