

Michael skolen pædagogisk seminar 2022

Opsummering og opgaver

JKN

Dagsorden

- 1. session (onsdag eftm.): hf-afdeling/10.-12. klasse
 - Opsummering
 - Opgaver
- 2. session (torsdag form.): mellemskolen
 - Opsummering
 - Opgaver
- 3. session (torsdag eftm.): pædagogisk refleksion og sammenhæng
 - Opsummering
 - Opgaver

Hf-afdeling/10.-12. klasse

- OPSUMMERING

- Hf-afdelingens dannelsesmål: uddannelsesparathed, myndighed, livsduelighed – ref. RSS-tradition: tanke, følelse, vilje
- UVM's tværfaglige dannelsesmål (ungdomsudd.): skrive- og studiekompetencer, studie- og karrierepersp., kreativitet og innovation, globale kompetencer, digital dannelse
- De to sæt dannelsesmål korresponderer, men ...
- ... kræver nye begreber i vores pædagogiske refleksion
- ... presser frihedsgrader ift elevers personlige udtryk: mulighed/risiko
- ... kræver ny praksis i (oplæg til) tværfaglige opgaver (KS, NF, rejser)
- ... ny digital og mediepædagogisk læreplan

Hf/overskole forts.

- OPGAVER

- Fælles arbejde med overordnet studieplan (udkast er udarbejdet)
- Gennemgang af skrivekompetencer på tværs af fag
- Gennemgang af kompetencekatalog ift specifikke, tværfaglige projekter/rejser mv. (KS, NF, kulturrejser), inkl. evalueringsformer
- Fokus på digital dannelse: fra overordnet til faglige studieplaner
- Opretholdelse/udvikling af RSS-dannelsesmål – dels tværfagligt, dels i fagene
- Skærpelse af årsopgavens ambitionsniveau og form
- Praksisrettethed/anvendelsesorientering i hf: hvad gør vi med det?
- Kalender/arbejdsplan!

Mellemskoleudvikling

- OPSUMMERING (BB)

- Behov for skærpelse/profilering ift tidsånd?
- Det pædagogiske arbejde skal motiveres ift at yde bidrag til offentlig debat/interesse
- Det pædagogiske arbejde skal ikke udtrykke sig anakronistisk
- Mere it (også for lærere)
- Mere egenrefleksion for elever – også for egen lærings skyld
- Fokus på nutid: klima, globalisering, køn/identitet
- Behov for udfasning af fagligt overdetermineret, otteårig klasselærerforpligtelse

Mellemskole, forts.

- OPSUMMERING: Fælles diskussion
 - Ja til strukturændring i mellemskole
 - To modeller i spil:
 - 6.-9. klasse m overgange i 6. og 9. (ca.), forskellige versioner af lærer-overlap
 - Kæde af overgange: 6.-7. + 7.-8. + 8.-9. + 9.-10. i delvis samarbejdsstruktur m overskolelærerlån
 - Forslag til metodik/didaktik
 - Skemastruktur m fire blokke (9-10.30, 11-12.30, 12.40-14.10, 14.20-15.50)
 - Samarbejde på tværs af klasser (projekter/perioder)
 - Tværfaglige projekter (hovedfag/hv, mm.)
 - Tydeliggørelse af elevers faglige vækst (prøve- og evalueringsformer)
 - It: kritik/dannelse fra 5. kl., målrette it-anv. og værktøj fra 7. kl.
 - Skoleidentitet: problemløsning og samarbejde (*Against All Odds*)

Mellemskole, forts.

- OPGAVER

- Driftsperspektiv

- Kritisk blik på stillingsstrukturer og økonomi i afvikling af otteårig klasselærerfunktion
 - Gennemregning af skemaoplægning: betydning for timetal (også i hf)

- Pædagogisk perspektiv

- Fælles refleksion af overgangskoncept (jf. to modeller) + valg!
 - Krop/bevægelse/sundhed, hvordan...
 - Læreplan/studieplan for mellemskole: hvad sker hvornår (kalender, projekter, progression)
 - Tydeliggørelse af vision for overgang til "overskole" (hf-årene, 10.-12.)
 - Præcisering af prøve- og evalueringsformer ift pædagogisk perspektiv
 - BEMANDING AF UDVALG FOR OVENSTÅENDE
 - ARBEJDSPLAN: hvornår er mellemskolen omstruktureret?

Pædagogisk sammenhæng

- OPSUMMERING (ML)

- RSS-pædagogisk forpligtelse på elever/individuel og socialt dannelsesfokus
- Husk danneshierarki: faglighed er for elevernes dannelses skyld, ikke omvendt!
- Husk klassers (sociale) faser i pædagogisk refleksion
- Husk den indre oplevelse som pædagogisk mål (vs. faglige krav/kompetencekatalog)
- Kræver iscenesættelse, patos, autenticitet, konkret meningsdannelse
- Hvordan arbejde med sammenhæng i skolen med udgangspunkt i autentisk, meningsdannende begivenheder? (= pædagogisk udvalgsarbejde)

Sammenhæng, forts.

- OPSUMMERING (fælles diskussion)

- Behov for nye afleverings- og evalueringsformater

- Udveksling/besøg ml klasser i store/små formater
 - Udstillinger
 - Fagdemonstrationer
 - Elevforedrag/synopsisafleveringer/faglige samtaler

- Tryghed i fremvisning/kulturel aktivitet som pædagogisk mål (jf problemløsning som identitet)

- Behov for årshjul

- Månedsfester (nye formater)
 - Musik (også rytmisk)
 - Individuel selvfremstilling/grupper, der præsenterer egne projekter, fx medieprodukter

Sammenhæng, forts.

- OPGAVER

- Årshjul/kalender
- Valg af præsentationsformater
- Hvilke klasser gør hvad hvornår? (Undgå overdeterminering)
- Husk nye formater, it/medier/udstillinger/demonstrationer
- Præcisering af pædagogisk formål ift formater (jf. autentisk meningsdannelse, det er ikke – bare – en show-skole!)
- Bemanding af udvalg til pædagogisk årshjul, udvalg til evaluering (meningsdannende begivenheder)
- Plan: hvornår skal hjulet rulle? Husk reflekterende optakt, så folk ikke bare ”skal lave noget til majfesten.”

Summa (opgaver)

- Overordnet studieplan (hf)
- Årsopgaven... koncept og plan for evt. ændringer/kalender
- Mellemskolestruktur (herunder driftsspørgsmål)
- Mellemskole-uv og dannesperspektiv (pædagogisk koncept)
- Årshjul, inkl. pædagogisk koncept
- Oversigt over nye afleverings- og evalueringsformer (helhedsskole, 12-årsplan!) ift årshjul
- = Hvem gør hvad – nu? Udvalgsbemanding.

Bemanding (udvalg)

Obs. Mere udvalg i mødekalender. Forvaltning evt anden dag.

Steiner-hf: overordnet → faglig studieplan (afdeling/pæd. fokus)

Årsopgave-arbejdsgruppe: BSB, MO, SLP

Mellemskoleudvalg (ref. Lønudvalg): AA, BB, EM, IAM, LK, MO

Pædagogik (12-årskoncept + årshjul): BSB, CB, ID, GOK, LRK, NG, NRA, SIH, SHH

It/digitale medier: LBE, LBK (udvalgsløn!), MK, ML, NIR, NPM, PH!