

Antimobbestrategi - grundskolen

Værdiregelsæt

Det er et fælles ansvar for lærere, pædagoger, forældre, elever og skoleledelse at arbejde bevidst for, at ingen bliver mobbet, og at skolen er et trygt og inkluderende miljø. Mobning skal modarbejdes både i børnegrupper og medarbejdergrupper.

På Michael Skolen vægter vi en positiv og respektfuld omgangstone. Det forventes, at alle behandler hinanden med respekt, hvad enten der er tale om elever, lærere eller øvrigt personale. Dette gælder også ved kommunikation på skrift og i sociale medier.

Det store forældreengagement på skolen er med til at skabe trivsel for eleverne, og det ses som en vigtig forudsætning for, at mobning ikke opstår. Mobning involverer hele klassen og har konsekvenser for klassen som helhed. Hvis der sker mobning, skal det håndteres med fokus på fællesskabet samtidig med, at der tages vare på den berørte elev.

Værdier som trivsel, tryghed, åbenhed, ærlighed og fællesskab danner grundlag for samværet på Michael Skolen. Vi accepterer ikke mobning, da det strider imod vores pædagogiske grundlag, og skolen skal være et trygt og inkluderende miljø.

Det er imidlertid ingen garanti for, at mobning ikke kan opstå, hverken i skolen eller udenfor, fx i elevernes digitale fællesskaber. Når mobning opstår, er det en krise, som skal håndteres.

Derfor har vi udarbejdet en strategi mod mobning. Denne strategi er delt i to dele: "Hvad gør vi for at forebygge mobning?" og "Hvad gør vi konkret, når mobning er konstateret?" Strategien er dynamisk og evalueres løbende.

Identifikation af negative adfærdsmønstre på skolen

Det er ofte udfordrende at skelne mellem forskellige former for uønsket opførsel såsom drillerier, konflikter og mobning. Derfor anvendes følgende definitioner:

Drillerier

Drillerier består af bemærkninger, råb eller handlinger, der fokuserer på specifikke karakteristika ved en persons handlinger eller udseende. Drilleri er typisk spontant og tilfældigt og har ikke nødvendigvis til formål at udelukke den pågældende fra fællesskabet.

Konflikter

Konflikter er i udgangspunktet hverken positive eller negative, men en naturlig del af menneskelige relationer. De opstår som uoverensstemmelser om konkrete emner eller sager og kan skabe spændinger mellem individer. Konflikter indebærer normalt en vis bevægelse fra begge parter, hvorimod mobning typisk kun involverer en part.

Mobning

Mobning defineres som gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor personen er tvunget til at være til stede. Det er mobning, når en person gentagne gange udsættes for negative handlinger som fysiske overgreb, negative kommentarer eller bagvaskelse fra en eller flere personer. Det anses også som mobning, når en person bevidst holdes udenfor fællesskabet, både fysisk og på digitale platforme. Mobning resulterer i eksklusion af et gruppemedlem, hvilket kan have alvorlige konsekvenser for den berørte.

Rollefordeling i mobning

Det er vigtigt at forstå, at mobning ikke kun involverer mobberen og den berørte. Mobning kan kun forekomme med gruppens accept, da de indirekte legitimerer mobningen. Derfor er det afgørende at engagere de passive tilskuere, hvis man ønsker at bekæmpe mobning effektivt.

Digital mobning

Digital mobning foregår ofte anonymt, hvilket gør det sværere at identificere de ansvarlige. Manglen på kropssprog og toneleje øger risikoen for misforståelser, og konflikter eskaleres hurtigere online end i personlige interaktioner, da de sædvanlige signaler for at stoppe ikke er til stede. Folk er også mere tilbøjelige til at være grove online, og det kan være svært at placere skyld, da rollerne ikke er lige så klart definerede som i traditionel mobning. Den digitale mobning kan desuden suge flere personer ind i konflikten, da frygten for at blive mål for chikane er udbredt, og usikkerheden omkring identitet og omdømme påvirkes negativt. Mobning kan være usynlig for de voksne fordi de ikke er til stede på de platforme hvor mobningen foregår.

8 tegn på mobning

1. **Når drillerier ikke er for sjov mere.** Det kan være tegn på mobning eller lignende når...
 - a. drilleriet ikke længere er karakteriseret ved at være gensidigt, kærligt eller sjovt for begge parter
 - b. drilleriet ikke længere forekommer i enkeltstående og spontane situationer
 - c. drilleriet ekskluderer én eller flere personer fra fællesskaber
2. **Når konflikter ikke længere kan løses.** Det kan være tegn på mobning eller lignende når...
 - a. parterne i en konflikt ikke er ligeværdige og de involverede ikke kan motiveres til at finde en løsning på problemet

- b. konflikten er personfikseret og ikke handler om en given sag
 - c. konflikten ekskluderer én eller flere personer fra fællesskabet
3. **Når udstødseshandlinger bliver systematiske.** Det kan være tegn på mobning eller lignende når...
- a. udstødseshandlingerne er systematiske og ikke enkeltstående hændelser
 - b. når frygten for at blive udstødt gør, at eleverne selv udstøder andre
 - c. udstødseshandlingerne ofte er i form af eksklusion og ydmygelse
4. **Når der er utryghed i fællesskaber.** Det kan være tegn på mobning eller lignende når...
- a. fællesskaberne tidligere har været præget af mobbemønstre og utrygheden stadig sidder i gruppen
 - b. der er en generel anspændthed mellem eleverne
 - c. eleverne i gruppen holder øje med hinanden
5. **Når der er lav tolerancetærskel i fællesskaber.** Det kan være tegn på mobning eller lignende når...
- a. der ikke er plads til forskellighed i gruppen og det er vigtigt for eleverne at passe ind på den måde, gruppen synes er den rigtige
 - b. fællesskaberne ikke har noget positivt at samles om
 - c. tonen blandt eleverne er hård
6. **Når der er mangel på empati.** Det kan være tegn på mobning eller lignende når...
- a. elever i gruppen tilsidesætter medlidenhed og ser ud til at være ligeglade med om andre holdes udenfor
 - b. nedværdigende handlinger accepteres i elevgruppen
 - c. der er en hård tone blandt eleverne på nettet
7. **Når der er magtubalance i fællesskabet.** Det kan være tegn på mobning eller lignende når...
- a. det er socialt accepteret, at én eller flere personer er mindre værd end de andre
 - b. der er magtubalance i fællesskabet
 - c. der er elever, der er usynlige for de andre i de fysiske eller de digitale fællesskaber
8. **Når der er ensomme elever i fællesskaber.** Det kan være tegn på mobning eller lignende når...
- a. Elever ofte opholder sig for sig selv og går alene rundt
 - b. elever holder sig tilbage både socialt og fagligt
 - c. der er elever som ikke er med i de samme grupper som de andre i de digitale fællesskaber

Kilde: hvad-er-mobning.pdf (dcum.dk)

Hvad gør vi for at forebygge mobning i grundskolen?

Vi prioriterer trivsel i vores daglige praksis og undervisning ved at gennemføre trivselsmålinger hvert tredje år. Disse målinger danner grundlag for udarbejdelsen af en handleplan og konkrete tiltag. Vi følger op på disse tiltag gennem løbende fokus på læringsmiljøet. Vores to elevråd bliver aktivt inddraget i arbejdet med at forbedre skolens undervisningsmiljø og trivsel.

Hvad gør vi for at forebygge digital mobning i grundskolen?

I 4., 5. og 6. klasse er der fokus på digital dannelse via klasselærerens interaktion med klasse og forældre, ligesom der regelmæssigt er besøg fra Ballerup kommunes konsulent på området

Michael Skolen har indført forældremøder med fokus på eleverne og sociale medier. Det sker i et samarbejde med Ungeindsatsen under Ballerup kommunes SSP-afdeling. I 5. klasse kommer Ungeindsatsen på et forældremøde, i 6. klasse på et forældremøde samt i klassen, i 8. klasse, møder elever og forældre Ungeindsatsen sammen til et aftenmøde.

Hvad gør vi konkret, når mobning eller digital mobning er konstateret i grundskolen?

Ved mistanke om eller konstatering af mobning indleder klasselæreren straks samtaler med de involverede parter, og belyser klassen samlede trivsel. Problemet drøftes derefter på skolens pædagogiske konference. Efter konferencen har klasselæreren, sammen med en kollega, ansvaret for at følge op på sagen, herunder muligvis yderligere samtaler med andre relevante parter såsom elever, forældre og skolens eksterne netværk, herunder sociale myndigheder, psykologer, PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning), sundhedsplejersken osv. Erfaringerne fra hændelsen videregives til lærerkonferencen.

Når en konflikt konstateres, de involverede er informeret, kan et videre forløb se således ud:

- Klasselæreren og forældrene mødes og drøfter situationen sammen.
- Eventuelt observeres situationen af en anden lærer over en kort periode.
- Der udarbejdes en handleplan af klasselæreren og det pædagogiske team, eller der dannes en anden gruppe til formålet.
- Der afholdes et forældremøde, hvor der gives en redegørelse for sagens videre forløb.
- Klasselæreren fortsætter arbejdet med klassen, hvilket kan indebære samarbejdslege, samtaler, gruppearbejde, forumteater og lignende. Andre lærere kan også deltage, hvis det anses for hensigtsmæssigt.
- Samtidig afholdes løbende samtaler mellem de direkte involverede parter og de udvalgte lærere.
- Forældrekredsen holdes løbende informeret om de tiltag og udviklinger, der sker i sagen.
- Der følges løbende op for at sikre, at mobningen er blevet afhjulpet enten af gruppen eller klasselæreren

Hvordan gør vi vores antimobbestrategi kendt af alle?

Vores antimobbestrategi er tilgængelig på skolens hjemmeside og kan også findes i vores forældrehåndbog. Derudover informeres klasserepræsentanterne om strategien til de to årlige forælderådsmøder, som afholdes i samarbejde med skolens ledelse og bestyrelse.

Skolens elevråd bliver løbende inddraget i arbejdet med skolens undervisningsmiljø og trivsel.

Emnet diskuteres regelmæssigt i klasserne, og antimobbestrategien bliver jævnligt taget op på lærermøderne i forbindelse med fokus på skolens samlede trivsel.

Vores antimobbestrategi er blevet udarbejdet ved at inddrage lærernes erfaringer og ved at støtte os med veldokumenterede fakta fra organisationer som Børns Vilkår, Dansk Center for Undervisningsmiljø og Red Barnet samt Michael Skolens værdigrundlag.