

Samfundsfag i 9. klasse

Skoleåret 2024/2025

Michael Skolen

Lektion 1 Ideologier:	Liberalisme – Klassisk liberalisme tekst og arbejdsspørgsmål. Tekster: Anders Stig Christensen og Julie Blicher Trojborg: ' <i>Samfundsfag 8</i> ', Gyldendal, 2011, s. 170 – 171.
Lektion 2	Social liberalisme, tekst og arbejdsspørgsmål. Kapitalisme: De frie markedskræfter: Prisdannelsen og fri konkurrence. Tekster: Anders Stig Christensen og Julie Blicher Trojborg: ' <i>Samfundsfag 8</i> ', Gyldendal, 2011, s. 172-172.
Lektion 3	Socialisme og konservatisme. Tekster og arbejdsspørgsmål. Tekster: Anders Stig Christensen og Julie Blicher Trojborg: ' <i>Samfundsfag 8</i> ', Gyldendal, 2011, s 173 - 176, og s. 177.
Lektion 4	Vi gør moderne socialisme og konservatisme færdig. Opgave Efter vi har arbejdet med socialisme og konservatisme: Grupperne skal tegne en tegneserie/en stribe på min. 3 billeder, hvorfra de andre kan gætte om jeres stribe illustrerer en pointe fra liberalismen, socialismen eller konservatisme.
Lektion 5 Partier:	Klassen undersøger hvilke partier der er repræsenteret i folketinget. Skriv en liste i gruppen og undersøg om hvilke partier der tilhører blå blok og hvilke der er rød blok. Overvej hvilke partier I kunne tænke jer at undersøge nærmere. Fordeler partierne mellem grupperne Opgave: 9 klasse partiopgave
Lektion 6	I arbejder videre med partierne. Fremlægger kl. 10.00 og Grupperne placere partiet i det fordelingspolitiske og værdifordelingspolitiske akserne.

<p>Lektion 7 Det danske demokrati og statsopbygning</p>	<p>Gennemgang af opstillingsbogstaver, mandattal, betydningen af de 90 mandater, partiernes historie – helt kort. Tekst: Ane Bonnesen Wex, m.fl. <i>'Projekt samfundsfag, teori og metode'</i> Gyldendal 2009, s. 36-38. Arbejdsspørgsmål i kopi.</p>
<p>Lektion 8</p>	<p>Forholdstalsvalg, flertalsvalg i enkeltmandskredse. Nedslag i svarene fra i går. De ser filmene: https://www.ft.dk/undervisning/undervisningsfilm 'Regeringen' og 'Finanslov' Spørgsmål til teksten: lektionsplan til regering og finanslov 9.kl.docx Udlevering af oversigt over indtægter og udgifter for staten Opstilling af det simple økonomiske kredsløb.</p>
<p>Lektion 9</p>	<p>Finanspolitik. To opgaver i det simple økonomiske kredsløb. Hæv skatterne med 10 mia. Sænk skatterne med 10 mia. Diskussion af finanspolitik Se udsnit TV-avisen: https://www.dr.dk/drtv/episode/tva_-oekonomer-kritiserer-nyt-haandvaerkerfradrag_474385 Afsnit om finanslovsforslaget 2024, ca. 10 min. Udligning mellem kommuner TV- afsnit slutter med udligning til kommunerne Oversigt over kommuner og regioner. Fra Anders stig Christensen og Julie Blicher Trojaborg: <i>'Samfundsfag8'</i> Gyldendal, 2011. S. 74. Derfra til opgave om fordeling af opgaver mellem stat, region og kommuner.</p>
<p>Lektion 10</p>	<p>Gennemgang af opgavefordeling mellem stat region og kommune. Grundlov – magtens tredeling og de rettigheder og pligter grundloven giver Ytringsfrihed: Telegrafsagen og karikaturer https://www.dr.dk/nyheder/udland/han-bliver-kaldt-ruslands-svar-paa-mark-zuckerberg-telegram-stifter-anholdt-i https://www.nrk.no/ytring/meningen-bak-karikaturene-1.12962595 Skriv tekst om telegrafsagen eller karikaturen til periodehæftet.</p>

<p>Lektion 11 Kønsstereotyper og socialisering</p>	<p>Køn: Vi tager udgangspunkt i de første 15 min af de følgende afsnit: 'De dyre drenge' og 'De dyre piger'. https://www.dr.dk/drtv/serie/de-dyre-drenge_407677 https://www.dr.dk/drtv/serie/de-dyre-piger_259421 Samtale om stereotyper for de to køn, videreformidling af køns stereotyper. Vi begynder at tale om 12.talspiger som en sårbar pige Eksempel: to små uddrag fra afsnit 4, af de 'De perfekte piger',</p>
<p>Lektion 12</p>	<p>Køns stereotyper eksemplificeret ved kønnede udtryk. Fokus: 'Taberdrenge' og '12-talspiger'. Artikel: 'Seks råd til forældrene til 12-talspiger' https://www.dr.dk/levnu/boern/seks-raad-til-foraeldre-med-12-tals-piger Artikel i uddrag: 'Drenge med dårlige karakterer er ofte for deres egen slacker mentalitet'. https://www.altinget.dk/uddannelse/artikel/drenge-med-daarlige-karakterer-er-ofre-for-deres-egen-slacker-mentalitet Vi undersøger statistikken der ligger til grund for at kalde drengene ud som svage i skolen – hvad siger tallene? https://www.danskerhverv.dk/siteassets/mediafolder/dokumenter/01-analyser/analysenotater-2022/kvinder-rykker-fra-mand-pa-de-gymnasiale-uddannelser.pdf Overfor tal over resultater på ungdomsuddannelserne, på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau: https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/bagtal/2022/2022-06-30-studerer-karaktergennemsnit Spørgsmål: Er I enige i at køn er den mest afgørende faktor for forskel i resultater på ungdomsuddannelser?</p>
<p>Lektion 13</p>	<p>Kønnede udtryk og fastholdelse af kønstereotyper. Socialisering og roller Diskussion af kønnede udtryk – men eksempler. Hvordan tillæres kønsstereotyper? Socialisering og roller:</p>

	<p>Tekster: Anders Stig Christensen og Julie Blicher Trojaborg: '<i>Samfundsfag 8</i>', Gyldendal, 2011, s.</p>
--	---

Tekst: Ebbe Foged m.fl.: 'Samfunds studier', Gyldendal, 2009,
s. 6.

Anders Stig Christensen og Julie Blicher Trojaborg:
'*Samfundsfag 8*', Gyldendal, 2011, s. 20-21.