

# Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Michael skolen Rudolf Steiner i Hjortespring:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 151022	Skolens navn: Michael skolen Rudolf Steiner i Hjortespring
----------------------	---

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karin Olander

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-11-2019	4	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Karin Olander
19-11-2019	4	dansk	Humanistiske fag	Karin Olander
19-11-2019	1	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Karin Olander
19-11-2019	2	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Karin Olander
19-11-2019	3	Musik	Praktiske/musiske fag	Karin Olander
19-11-2019	7	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Karin Olander
19-11-2019	7	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Karin Olander
19-11-2019	5	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Karin Olander
19-11-2019	6	Historie	Humanistiske fag	Karin Olander
19-11-2019	6	Tysk	Humanistiske fag	Karin Olander
19-11-2019	5	dansk	Humanistiske fag	Karin Olander
19-11-2019	5	matematik	Naturfag	Karin Olander
20-11-2019	9	dansk	Humanistiske fag	Karin Olander

20-11-2019	8	Fysik	Naturfag	Karin Olander
20-11-2019	7	engelsk	Humanistiske fag	Karin Olander

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har været heldig på mine besøg at se meget varieret undervisning, dog har jeg pga coronalukning ikke været på forårsbesøg og derfor ikke set idræt. Jeg har talt med ledere, lærere og elever, set elevarbejder, undervisningsmaterialer og aktiv undervisning i mange fag.

De fag jeg ikke har overværet undervisning i, har jeg til gengæld set materialer og elevhæfter i og derfor kunnet danne mig et billede af undervisningens midler og mål

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

Det humanistiske fagområde næres bredt fra dansk, sprog, historie, religion. Der undervises og bruges meget fortællende form som indgang til de enkelte emner, hvorefter eleverne selv arbejder, fordyber sig...og omdanner det til deres eget sprog

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Lærerne er meget dygtige til at lave 'fysik-undervisning' på mange planer og måder også i de mindre klasser, inden de kommer i det rigtige fysiklokale og lave både fysik- & kemiforsøg. Det giver en god grobund for at forstå det mere abstrakte på de store klassetrin.

Både matematik, biologi har perioder på alle klassetrin, og matematik har faste ugentlige timer. De bliver meget bredt funderet i biologi.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Dette område er jo for steinerskoler noget særligt, og skal ud fra målsætningen være balanceret i forhold til naturfag og humanistiske fag. Det gør det ved både at blive integreret i de andre fag, men også ved mange fagtimer i musik, håndarbejde, bevægelse, håndværk. Der undervises med stor kvalitet og meget kvalificeret. I de ældste klasser undervises de af særligt faguddannede lærere både i sløjd, smedning, håndarbejde/design og idræt. Desuden har de både mellemskoleorkester, sangkor og symfoniorkester for de ældste elever.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Det danske sprog behandles og udvikles særligt godt gennem megen fortælling, sang af danske sange hver uge til morgensang og små skuespil. Desuden øves det tekniske: grammatik og skrivning fast hver uge. Der læses rimelig krævende bøger fælles, og alle elever læser frilæsning så snart de kan.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Matematik har både periodeundervisning (også med geometri) og ugentlige øvetimer. Der lægges vægt på det grundlæggende med tabeller i de yngste klasser, så de bare sidder og er grundlag for det udbyggede i de ældste klasser,

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Engelsk har mange timer og der undervises både traditionelt og med f.eks. skuespil, så eleverne allerede fra 6. klasse taler ret flydende

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

### 10.3 Uddybning

Historieundervisning foregår i store perioder på hvert klassetrin, og der undervises både i danmarkshistorie og verdenshistorie.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Det samlede undervisningstilbud er meget bredt, varieret og lærerne er meget bevidste om, at det skal stå mål med folkeskolens tilbud, og gerne være endnu bedre. Skolens lærere og ledere har været meget dygtige til at lave digital undervisning under skolelukningen og har delt det med mig, så jeg har fået indblik både i dette for skolen nye område, men også set mere matematik og engelsk, end jeg havde mulighed for de to dage, jeg var der. Derfor kan jeg sige, undervisningen står mål med folkeskolens.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Det er en del af hele skolens formål at opdrage, undervise eleverne til at blive selvstændige, frie mennesker, der kan tage ansvar for sig selv og deres omverden -omgivelser og medmennesker. Det er også en del af det daglige virke, helt fra at have mindre pligter i klassen og på skolen, hjælpe andre elever, indordne sig i helheden, både praktisk, musikalsk og i samtaler.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Som udeforstående ser man det udtrykt, når skolens kor og symfoniorkester mødes og øver og spiller. Der lærer de bl.a. at tage plads, vige, følges...Og til den daglige morgensang for hele skolen, hvor de på skift har noget, de skal fremføre, ser man det også. Der er mange fællesaktiviteter, hvor enkeltindividet og mindre grupper skal føje sig sammen til en helhed.

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Det ligger i alt det daglige, hvor forskelligheder respekteres og bliver indimellem italesat,- og i de højere klasser fordyber man sig i rettighederne fagligt, læser dem som fagtekst og beskæftiger sig med indholdet.. På rejser ud i verden i andre lande oplever eleverne forskelle i rettigheder.

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

### 15.1 Uddybning

Der gøres ikke forskel på kønnene og alle køn respekteres

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Begge dele. Eleverne tages med i de beslutningsprocesser, de kan og som angår dem

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Det er en meget velfunderet skole pædagogisk og didaktisk. Lærerne udviser stor faglig dygtighed, engagement. De er opmærksomme på alle børn, er omsorgsfulde, ansvarsfulde, innovative. Det er tydeligt at både elever og lærere trives, der er et godt både fysisk og psykisk klima. Der tages hånd om de svage med kompetent specialundervisning, og de særligt dygtige får gode udfordringer. I coronatiden har ledelsen og lærerne været meget dygtige til at kommunikere med forældrene.

Pga tekniske vanskeligheder er donationerne ikke opdateret. Dette gøres efter aftale af BUVM.