

Tilsynserklæring 2016-2017

1: Skole og Skolekode

Michaelsskolen. - skolekode 151022

2: Tilsynsførende: Ove Frankel

3: Tilsynsbesøg og overværet Undervisning:

14. og 30. marts 2017

3. kl. Matematik, Natur/teknik

4. kl. Regning, Dansk

6. kl. Dansk

7. kl. IT- og multimedie anvendelse. Engelsk

8. kl. Historie 8. kl. Gruppearbejder med IT. Engelsk

9. kl. Fremlæggele af Håndværksopgaver. Kunst og kulturhistorie.

10. kl. Demokrati og historie

Samtaler med klasse- og faglærere. Morgensang for hele skolen.

Sammenfatning:

Michaelsskolen er en 12-årig Rudolf Steiner Skole med 273 elever fra 0. til 10. kl, og 26 elever i 11.- 12. kl.

Skolens undervisningsplaner er fyldestgørende og de står mål med folkeskolens.

Michaelsskolens undervisningstilbud er, som det kan ses på hjemmesiden, langt bredere og mere alsidigt end folkeskolens.

Undervisningen udmærker sig ved megen integreret bevægelse, meningsfyldt inddragelse af eleverne og anvendelse af mange medier.

Som eksempel har 3. klasse bygget vægte af træ, pinde og kobberskåle ophængt i kæder.

Eleverne måtte først kalibrere den, dvs. finde balancen . Så kunne de afveje noget andet.

IT anvendes bevidst kun i de ældste klasser. Dette valg synes at bidrage til elevernes koncentrationsevne, lydhørhed og sociale kompetencer. Det er desuden markant, at

eleverne viser interesse for det faglige indhold i en stille opgave fremfor at bekymre sig om hvordan en løst opgave senere bliver bedømt.

Der afholdtes en skriftlig 'prøveuge' i januar 2017 med 9. klasse i fagene dansk, engelsk, tysk og matematik.

Prøverne viser at eleverne er på linie med hvad der kan forventes i folkeskolen.

4: Tilsynets vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/ matematik, engelsk og historie.

Dansk:

Eleverne i 9. kl har gennemført en 3-måneders håndværksopgave. Hver elev har valgt et håndværksprojekt. Eleverne udstillede resultaterne for skolen og præsenterede dem i form af en tale for elever fra 8. -12. klasse og lærere.

Eleverne viste her at de kunne anvende mundtlig fremstilling med relevante begreber og passende stil. De havde til deres stande fremstillet præsentationsmateriale som kunne vise, hvordan de havde arbejdet mv.

8. kl. havde et gruppearbejde om 1. verdenskrig, hvor de skulle finde relevant materiale på nettet, sammenholde kilder og redigere deres egen tekst, fremstille relevante tegninger mm. Eleverne arbejdede koncentreret, nuanceret og var i stand til at trække på hinandens styrker/hjælpe hinandens svagheder. Eleverne forfattede en IT skrevet tekst (ikke kopieret), og de fremstillede modeller, tegninger, diagrammer etc.

Jeg har gennemset 'periodehæfter' og andet skriftligt materiale fra eleverne.

Der er ingen tvivl om at eleverne generelt mestrer dansk bedre end der kræves af folkeskolen.

Regning/matematik:

Jeg har overværet matematik undervisning i 3. og 4. klasse og gennemset opgaver i 7. og 8. klasse. Opgaverne svarer til, hvad man anvender i folkeskolen på samme klassetrin.

Eleverne i 8. klasse har ved en 'prøveeksamen' vist at deres regne og matematikkundskaber er på linie med folkeskolens 9. klasse.

Engelsk:

Alle elever modtager engelskundervisning fra 1. klasse.

I 8. kl kunne eleverne føre enkle samtaler på engelsk, de kunne læse og forstå almindelige lettere tekster.

Eleverne i 9. kl. har løst opgaver svarende til FSA. Det vurderes at langt de fleste elever har tilfredsstillende færdigheder i sproget.

Historie:

Faget historie indtager relativt megen plads i fagviften og skolen har indbygget en del samfundsundervisning i historiefaget, især i 9. og 10. klasse. Den undervisning foregår på et højt fagligt plan og eleverne var aktivt lyttende og spørgende i den undervisning, jeg overværede. Eleverne kunne spørge relevant, udtrykke relationer i stoffet i forhold til deres aktuelle hverdag etc.

5: Tilsynets vurdering af, om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Michaelsskolens samlede undervisningstilbud er bredere end folkeskolens, og eleverne inddrages i en række aktiviteter, der gør deres skoledag varieret og læringen lettere.

Der er en mærkbar synergi mellem intellektuelle, håndværks-mæssige og kunstneriske fag, som både udfordrer elever med forskellige styrker, skaber dybde i læringen og selvstændighed i tænkningen.

Det er min vurdering at pensum i tilsynsfagene svarer til folkeskolens og at de kunstneriske og håndværksmæssige fag er af ret høj kvalitet.

Specialundervisning

Skolen har en velfungerende specialundervisning med skemalagt supplerende- og specialundervisning for omkring 15 elever. Undervisningen varetages dels af klasselærere dels af specialunderviser. Der følges op på indsats og resultater.

Selvevaluering § 1b

Der er en omfattende selvevaluering at finde på skolens hjemmeside.

Et fint eksempel på 'selvevalueringens' betydning er den ovenfor nævnte 'Håndværksopgave' i 9. klasse: Skolen havde angiveligt vurderet, at der i 'overskolen (9.-12. kl.) var ved at komme en intellektuel overvægt hos eleverne. Derfor opfandt man denne praktiske opgave for at vise eleverne og hele skolen at håndværk værdsættes både som pædagogisk indsatsfag og som færdighedsfag.

6: Elevernes alsidige personlige udvikling:

Gennem hele skolegangen lægger skolen vægt på, at eleverne kan udtrykke sig sprogligt og kunstnerisk. Anvendelse af tegneteknikker, farver, selvfremstillede 'måleinstrumenter', o.m.a er en daglig integreret del af undervisningen, som eleverne tager alvorligt og tydeligvis udvikler sig af. Derudover har eleverne en bred vifte af håndværksfag og kunstneriske aktiviteter i alle klassetrin.

Denne brede vifte af fag strækker sig fra de boglige fag over håndværk til egentlige kunstneriske fag giver plads til alle og bidrager tydeligt den enkelte elevs alsidige personlige udvikling.

7: Tilsynets vurdering af, om skolen overholder kravet i lovens § 1, stk. 2, om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Individuel frihed, gensidig respekt, samfundsforståelse og demokrati er emner, der har en markant plads i undervisningens indhold og form. Eleverne lærer bl. a. gennem de mange fællesaktiviteter, samspil, udflugter og rejser at værdsætte mangfoldighed og forskellighed.

Skolen har elevråd, som kan give eleverne adgang til erfaring m.h.t. demokratiske processer.

8: Skolens Undervisningssprog.

Skolen underviser på dansk.

9: Modtaget gaver fra enkeltpersoner:

Skolen har ikke modtaget gaver på over 20.000 fra enkeltpersoner.