

Evaluering af Michael Skolens samlede  
undervisningstilbud

Ved lærerkollegiet  
August 2017

# Indhold

<b>INTRODUKTION .....</b>	<b>3</b>
<b>Evaluering af den enkelte elevs udbytte .....</b>	<b>3</b>
<b>Grundlaget for evalueringen .....</b>	<b>3</b>
Udarbejdelse af undervisningsplaner med kompetencemål .....	3
Kvalitetssikring af kompetencemål .....	4
Udvikling af nye kompetencemål .....	4
Kommunikation af kompetencemål .....	5
<b>Evaluering af elevkompetencer .....</b>	<b>5</b>
Lærerevaluering .....	5
Ekstern evaluering .....	6
Selvevaluering .....	6
<b>Kommunikation af eleverevalueringer .....</b>	<b>6</b>
<b>Kvalitetssikring af kompetenceevalueringer .....</b>	<b>7</b>
<b>Udvikling af nye evalueringsformer .....</b>	<b>7</b>
<b>Evaluering af undervisningen .....</b>	<b>7</b>
Grundlaget for evalueringen .....	7
Evalueringsformer .....	8
Opfølgning på evalueringer .....	8
<b>Løbende evaluering af den samlede undervisning .....</b>	<b>8</b>
Intern evaluering .....	8
Elevevaluering .....	8
Ekstern evaluering .....	8
<b>Evaluering af det samlede kompetenceudbytte .....</b>	<b>9</b>
Intern evaluering .....	9
Elevevaluering .....	9
Ekstern evaluering .....	9
Opfølgning af de samlede evalueringer .....	9
<b>EVALUERING AF SKOLENS SAMLEDE UNDERVISNING 2016/17 .....</b>	<b>11</b>
<b>Fokusområder .....</b>	<b>11</b>
Fokusområde 2016/17 .....	11
Evaluering af fokusområde 2016/17 .....	11
Nyt fokusområde 2017/18 .....	12
<b>Samlet evaluering af skolen .....</b>	<b>12</b>
Skolens vurdering af den samlede undervisning 2016/17 .....	12
Handleplan for samlet evaluering 2016/17 .....	12
Opfølgning på handleplan fra 2015/16 .....	13
Næste evaluering af skolens samlede undervisning .....	13

## INTRODUKTION

Her følger en beskrivelse af, hvordan skolen opfylder lovkravet om evaluering af den enkelte elevs udbytte i henhold til friskolelovens paragraf 1b, stk. 1 og 2.

Dernæst følger en beskrivelse af, hvorledes skolen søger lovkravet om evaluering af skolens samlede undervisningstilbud opfyldt i henhold til friskolelovens paragraf 1b, stk. 3.

Dato for næste evaluering angives afsluttende i henhold til friskolelovens paragraf 1c.

### Evaluering af den enkelte elevs udbytte

#### Grundlaget for evalueringen

Udarbejdelse af undervisningsplaner med kompetencemål

At have veldefinerede mål er et nødvendigt udgangspunkt for enhver evaluering, der indbefatter en betragtning af, hvorvidt et givent forhold lever op til det forventede. For Michael Skolens virke er det forventede mål en række kompetencer, der søges udviklet gennem undervisningsforløbet.

Undervisningsplaner med kompetencemål samt videns- og færdighedsmål for udvalgte klassetrin op til 9. klasse er blevet udarbejdet for følgende fag:

dansk, engelsk, tysk, matematik, fysik og kemi, biologi, geografi, historie, samfundsfag, IT og medieundervisning, naturfag, natur og teknologi, natur og udeliv, musik og sang, folkedans, idræt, eurytmi, sundhed og seksuallære, færdselslære og førstehjælp, billedkunst, håndværk og design, madkundskab, religion, børnehaveklassen, inklusion samt uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering.

Undervisningsplaner med kompetencemål for Michael Skolens 10., 11. og 12. klasse er blevet udarbejdet for disse fag:

biologi, dansk og litteratur, engelsk, eurytmi, fysik, geografi, historie, håndværk, idræt, IT, kemi, matematik, musik, samfundsfag, tysk samt æstetik.

Undervisningsplanerne findes på [www.michaelskolen.dk/paedagogik/](http://www.michaelskolen.dk/paedagogik/)

I vores beskrivelser af kompetencemål har vi taget udgangspunkt i de kompetencer vi søger at opnå i den daglige undervisning.

Beskrivelser af selvkompeter, handlekompetencer og sociale kompetencer

mm ligger ikke på skolens hjemmeside, men står som centrale målsætninger for skolen, hvis værdigrundlag tager afsæt i Waldorf-pædagogikken, inspireret af Rudolf Steiner.

Disse målsætninger optræder på Michael Skolen primært gennem den waldorf-pædagogiske indsigt, der forudsættes for underviserne på skolen samt gennem alment tilgængelig litteratur om waldorf-pædagogikkens målsætning.

#### Kvalitetssikring af kompetencemål

Michael Skolen arbejder jævnlige med de kompetencemål, vi har beskrevet. Senest i skoleåret 2014/2015 samt skoleåret 2015-2016. Her har vi, i forbindelse med folkeskolens forenklede fælles mål, revideret og gennemskrevet samtlige vores undervisningsplaner, således at vores undervisningsplaner lægger sig op ad de forenklede fælles mål, samtidig med at Michael Skolen fastholder de waldorfpædagogiske metoder og lever op til det grundlag, som en waldorfskole bygger på.

Således blev vi i 2016 færdige med at beskrive kompetencemål for samtlige skolens fag – også de fag, som er særlige for steinerskolen, og som man ikke underviser i eller lægger lige så stor vægt på i folkeskolen. Det er fag som eurytmi, diverse håndværksfag og orkester.

Skolens eksterne tilsynførende vurderer, om kompetencemålene lever op til de af undervisningsministeriet fastsatte mål. Michael Skolens kompetencemål har endvidere dannet grundlag for DPU's analyse af steinerskolernes læringspraksis (Jensen et al. 2012).

#### Udvikling af nye kompetencemål

Arbejdet med vores undervisningsplaner og mål skal ikke stå stille. Vi vil løbende på pædagogiske møder tage enkelte fag op og se, om vi lever op til vores mål.

Vi har for eksempel skrevet en undervisningsplan med kompetencemål for it og medier, og den undervisningsplan er vi begyndt at gennemgå med den hensigt at konkretisere og eventuelt udvide skolens mål på it-området.

Ovenstående var vores fokusmål for 2016-2017 og er det fortsat i 2017-2018. Desuden er skolens lærere i færd med at gennemgå og udvikle nye fagpakker i forbindelse med oprettelsen af steiner-hf.

Michael Skolen deltager sammen med engelske, norske og finske waldorfskoler i ACTS, 'Acknowledging Creative Thinking Skills'. ACTS har fået bevilget midler fra Erasmus+ (EU). Projektet er treårigt og skal sammen med Crossfield Institute udvikle et anerkendt europæisk diplom til dokumentation af overskoleelevernes færdigheder inden for kreativ tænkning. Arbejdet blev indledt i oktober 2015. I den indledende fase har partnerlandene været samlet i flere transnationale arrangementer i Storbritannien, Finland, Danmark og

Norge. Gruppen på ca. 50 overskolelærere er gået sammen om at undersøge, hvordan en kreativ, innovativ læreplan for skolens fag skal se ud. Projektet går nu ind i den fase, hvor teorien skal omsættes til praksis i klasseværelset med pilotprojekter, hvor der særligt arbejdes med opgaveform, opgaveformulering og lærerfeedback.

#### Kommunikation af kompetencemål

De faglige kompetencemål findes direkte i afslutningsdokumentet for 9. klasse, også kaldet 9. klasses 'vidnesbyrd'. Kompetencemålene er endvidere tilgængelige på skolens hjemmeside som beskrevet ovenfor. Underviserne på Michael Skolen er bekendt med kompetencemålene, og nye lærere støttes i dette arbejde ved at få tildelt en mentor, der uddybende formidler kompetencemålene.

Eleverne informeres i nogle fag på forhånd om kompetencemålene for det forløb, de undervises i, men ikke alle, da pædagogikken søger at give eleverne selvstændige oplevelser af emnernes natur og ikke fokusere på kompetencerne som en ydre eksisterende viden, de skal tilnærme sig. Deres opnåede kompetencer opsummeres efter et gennemgået forløb, hvor det forventede kompetenceniveau ligeledes kan formuleres.

Forældre informeres om kompetencemål for forestående og nyligt gennemførte undervisningsforløb på forældremøderne og opfordres til at orientere sig på skolens hjemmeside. Et større forældremøde for 8. klasses forældre har netop beskrivelsen af de enkelte fags progression som fokus.

#### Evaluering af elevkompetencer

##### Lærerevaluering

Undervisernes grundlag for evaluering af den enkelte elev foretages ved at sammenholde kompetencemålene med elevernes opnåede kompetencer ud fra følgende kilder:

- elevens deltagelse i undervisningen
- elevens skriftlige fremstilling på ca 20-40 sider af de gennemgåede emner fra de løbende 2-4 ugers fagmoduler, kaldet 'hovedfag'
- elevens skriftlige afleveringer i fagene regning/matematik, dansk, engelsk og tysk, der afholdes ugentligt
- elevernes skriftlige udarbejdelse af større projekter og projektpræsentationer

Der foretages ikke egentlige eksaminer, da pædagogikken tilstræber at styrke elevens oprigtige interesse i de gennemgåede emner og søger, at fokus ikke kommer til at ligge på en eksamenssituation.

I forbindelse med elevernes deltagelse i undervisningen har vi fra august 2017 indført e-protokol på Michael Skolen.

I øvrigt har vi i overskolen de sidste to år implementeret synopsisaflevering som afslutning på udvalgte hovedfagsperioder. Ideen opstod oprindeligt, fordi der både fra lærere og elevers side var et ønske om at afprøve en mundtlig prøvesituation i 10.kl. i stedet for at arbejde med det skriftlige opgavedagsformat, som der gennem en årrække havde været benyttet.

Det viste sig hurtigt, at formen fungerede rigtigt godt til nogle fag, og at det gav en anden dynamik mellem lærer og elev, når der kunne opstå en samtale om stoffet, og der var mulighed for fra begge sider at give umiddelbar feedback, og når begge parter kunne reflektere over elevens indsats, forståelse og interaktion med stoffet.

Formatet har i sin tid på skolen ændret form en smule, så det nu ofte minder mere om det man kunne kalde "professional discussion", men det fungerer forbilledligt som supplement til de skriftlige periodehæfter og den skriftlige respons, eleverne får på disse.

#### Ekstern evaluering

Ved større projektarbejder, fx 'årsopgaven' i 12. klasse, foretages evalueringen af det færdige produkt af en ekstern bedømmer med relevant faglig baggrund.

#### Selvevaluering

Michael Skolen lader flere gange i løbet af den enkelte elevs skolegang eleven arbejde med selvevaluering efter endt undervisningsforløb. Eleverne formulerer egne mål og hensigter med projekter og ser efterfølgende tilbage på opnåede kompetencer. Elevens selvevaluering skal godkendes af underviseren for det pågældende forløb.

#### Kommunikation af elevevalueringer

Evalueringen af elevernes standpunkter i forhold til kompetencemålene formidles til eleverne ved løbende kontakt mellem undervisere og elever samt til forældre og elever ved de årlige individuelle konsultationer, hvor skolens vurdering af udbyttet af samtlige fag gennemgås for den enkelte elev.

Efter 2., 4., 6., 8., 9., 10. og 12. klasse modtager eleverne et såkaldt 'vidnesbyrd' med skriftlige evalueringer af eleven for samtlige fag. For hvert fag søges følgende beskrevet: indstilling til faget, arbejdsindsats i timerne, beskrivelse af skriftlige eller håndværksmæssige produkter, fagligt standpunkt, faglig udvikling samt udviklingspunkter til det fremtidige arbejde, som også omfatter revision af vidnesbyrd-arbejdet i forbindelse med oprettelsen af steiner-hf i 2018.

Drøftelser af de enkelte elevers kompetencer tages løbende op ved de ugentlige fællesmøder for underviserne.

Elevernes kompetencer formidles ikke i form af karakterer, kun skriftlige redegørelser

### Kvalitetssikring af kompetenceevalueringer

For at sikre at undervisningen understøtter elevens mulighed for at opnå de beskrevne kompetencemål, søges evaluering af undervisernes evaluering af eleverne opnået gennem følgende tiltag: afleveret skriftligt materiale fra hovedfagsmodulerne gøres i nogle tilfælde tilgængeligt for andre undervisere, der kan sammenholde indholdet af det skriftlige arbejde med den evaluering, der er vedhæftet.

Ved evaluering af projekter skal vejlederen til projektet endvidere godkende bedømmerens evaluering.

Før det større arbejde med udvirkning af vidnesbyrd kan en samling anonymiserede gamle evalueringer gennemgås med henblik på at udvikle en mere ensartet evalueringskultur og styrke klarheden i evalueringernes sprog- og begrebsbrug.

Dette arbejde styrkes ved den årlige kontakt med repræsentanter fra blandt andet den koordinerede tilmelding, der kan fortælle, hvordan skolens evalueringer fremstår for eksterne institutioner

### Udvikling af nye evalueringsformer

Michael Skolen tilbyder eleverne at prøve kræfter med en skriftlig eksamensform i fagene: dansk, engelsk, tysk og matematik i 9. klasse, hvor eleverne kan vælge ingen evaluering, skriftlig evaluering eller evaluering i form af en karakter. Dette sker for at afmystificere eksamensformen som evalueringsredskab. Resultatet af dette tilbud anvendes ikke i skolens evaluering af eleven.

Det treårige projekt under Erasmus+, ACTS, 'Acknowledging Creative Thinking Skills' søger at udvikle evaluering og dokumentation af waldorfskolernes særkende: de kreative færdigheder.

På de ugentlige pædagogiske møder diskuteres vidnesbyrdformen og andre evalueringsredskaber løbende. Michael Skolen deltager flere gange årligt i møder med andre steinerskoler om pædagogiske aspekter, der berører evalueringsmetoder. Dette samarbejde er intensiveret i forbindelse med Steiner HF, hvor skolerne udvikler evalueringsformer og -sprog i dialog med dels studievalgscentrene, dels aftagerinstitutionerne, herunder alle danske universiteter.

### Evaluering af undervisningen

#### Grundlaget for evalueringen

Undervisningens kvalitet bygger på planlægning og udførelse af undervisningsforløbene, hvor fagdidaktikken skal understøtte kompetencemålene og den opdragende pædagogik skal følge skolens værdigrundlag og støtte den enkelte elevs udvikling. Der forventes en faglig og didaktisk indsigt svarende til en seminarieuddannet underviser for

klasserne 0.- 8. klasse og en faglig og didaktisk indsigt svarende til en relevant videregående uddannelse for klassetrinnene 9. - 12. klasse.

#### Evalueringsformer

Undervisningens kvalitet søges belyst gennem elevkommentarer i den ugentlige klassens time, forældrekommentarer fra konsultationer, elevråds- og forældremøder, gennemgang af tilgængeligt skriftligt elevarbejde samt produkter præsenteret ved udstillinger, klageadgang for elever og forældre, kommentarer og rapporter fra tilsynsførende, periodevise belysninger af enkelte fag, faggrupper eller enkelte undervisere på de pædagogiske møder samt kommentarer fra mentorer.

#### Opfølgning på evalueringer

Erfaringer fra positive evalueringer søges mangfoldiggjort ved oplæg fra de pågældende undervisere til pædagogiske møder.

Negative evalueringer søges i første omgang belyst ved, at den pågældende underviser fremlægger sin undervisnings indhold og tankegangen bag sin didaktiske metode. Gentagne negative evalueringer søges afhjulpet ved hospitering hos andre undervisere, monitorering ved andre undervisere samt opstilling af delmål for underviseren.

#### Løbende evaluering af den samlede undervisning

##### Intern evaluering

Den helhed, der fremstår ved at se på den samlede undervisning, foretages som oftest årligt, når en gennemgang af budgettet fører til en fælles samtale om, hvilke fag der skal undervises i og i hvilket omfang. Balancen i de forskellige typer fag sammenholdes med de kompetencer, skolen søger udviklet på de forskellige klassetrin.

##### Elevevaluering

Eleverne bidrager til forståelsen af det samlede undervisningsindhold ved at forberede indlæg til klassens time og komme med forslag, undren eller kommentarer til deres klasselærer eller klasseleder.

I 2012 udfyldte eleverne i 9. - 12. klasse et særdeles omfattende spørgeskema som led i et forskningsprojekt fra Danmarks Pædagogiske Universitet, hvorfra elevernes evalueringer træder tydeligt frem.

##### Ekstern evaluering

Michael Skolen har gjort det til en fast procedure, at forældre modtager et spørgeskema ved elevens udmeldelse af skolen. Her bliver forældre bedt om at svare på, hvorfor eleven bliver udmeldt, samt give skolen en tilbagemelding vedrørende skolens samlede undervisning.

Kommentarer fra gamle elever, tidligere ansatte, besøgende skoler, bestyrelse



samt tilsynsførende bidrager ligeledes til det samlede billede af undervisningens indhold. Tilsynsførendes rapport om hvorvidt denne står mål med folkeskolens kan læses på [www.michaelskolen.dk/evaluering/](http://www.michaelskolen.dk/evaluering/)

Fra 2018 foretager Undervisningsministeriet skærpet tilsyn med alle de steinerskoler, der opretter Steiner HF (herunder Michael Skolen) for at sikre, at undervisningen står mål med intentionerne i gymnasieloven.

### Evaluering af det samlede kompetenceudbytte

#### Intern evaluering

Ved udarbejdelsen af vidnesbyrd fremstår det tydeligt, om de enkelte elever har opnået en bredt funderet faglig kunnen i de gennemgåede emner. Ved lærermøder gennemgås løbende overvejelser om undervisningens kvalitet, relevans og tilhørende forbedringsmuligheder. Se blandt andet dokumentet om målsætninger og opfølgning på evaluering på skolens hjemmeside.

#### Elevevaluering

Gamle elever inviteres årligt til at fortælle nuværende elever og forældre om, hvorledes de har været stillet med de kompetencer, de erhvervede sig på Michael Skolen.

#### Ekstern evaluering

Der er flere aktører involveret i evalueringen af det samlede udbytte: Tilsynsførende forholder sig årligt til, hvorvidt elevernes samlede kompetenceudbytte udgør et dannelsesgrundlag, der kan godtages. Man kan endvidere skele til DPU's didaktiske analyse af steinerskolernes læringspraksis. Rapporten er tilgængelig på skolens hjemmeside: [www.michaelskolen.dk/evaluering/](http://www.michaelskolen.dk/evaluering/)

#### Opfølgning af de samlede evalueringer

Der bliver fulgt op på de samlede evalueringer ved løbende at justere undervisningsform og indhold, så fagudviklingen i de yngste klasser danner et naturligt og solidt afsæt for den undervisning i de ældste klasser, der afrunder slutmål for de faglige kompetencer. Gennemgang af det samlede undervisningsindhold har ført til, at der i 2012 blev indført fagtimer i samfundsfag i de ældste klasser.

I 2015 indførte skolen en ekstra ugentlig fagtime i matematik i 4. og 5. klasse. Endvidere blev der i 2015 indført en ugentlig lektion i musikteori i 5. samt 6. klasse. Tidligere kom musikteori først på skemaet i 7. klasse. Ydermere har vi gjort en klasserejse i 4. klasse med overnatning på en obligatorisk, hvor den før var frivillig. Klasserejsen har forbindelse til 4. classes tema vedrørende vikingetiden. Rejsen er tidligere gået til Trelleborg og Lejre.

I skoleåret 2016/17 fik 3. klasse indført et orkesterforløb på fem uger på skemaet.

Evaluering af den samlede undervisningskvalitet har dannet grundlag for en fastholdelse af ansættelseskriterier og mentorordninger for nye lærere.

## EVALUERING AF SKOLENS SAMLEDE UNDERVISNING 2016/17

### Fokusområder

Som led i en bevidst stræben mod en kontinuerlig kvalitetsudvikling af skolen har vi valgt at arbejde med fokusområder hvert skoleår. Det indbefatter at se tilbage og evaluere arbejdet med det tidligere fokusområde og udnytte erfaringer fra dette til at arbejde videre med nye fokusområder.

### Fokusområde 2016/17

Fokusområdet for 2016/17 lød sådan her:

Michael Skolens fokusområde for skoleåret 2016/2017 skal være en grundig undersøgelse af, hvordan vi fremadrettet bør fremme brugen af it og medier i undervisningen.

I forbindelse med arbejdet med undervisningsplanerne fik vi udarbejdet en plan for 'it og medier'. Ikke desto mindre oplever vi et stigende behov for at fordybe os i dette emne - det er vi ikke færdige med. Vores spørgsmål er: Hvordan vil vi bruge it og digitale medier i undervisningen på en måde, som giver mening for steinerpædagogikken?

Hvordan skal vi forholde os til det faktum, at langt de fleste elever benytter sig af digitale medier længe før disse begynder at indgå i undervisningen på Michael Skolen? Her tænkes især på, hvordan vi drøfter brugen af digitale medier med børnene. I 'forenklede fælles mål' under 'it og medier' tales der for eksempel om at 'deltagelse i digitale fora nødvendiggør at eleverne skal tilegne sig kompetencer i at navigere etisk, selvbevidst og reflekteret i vekslende online sociale kontekster'.

Det er vores mål at sætte os grundigt ind i, hvad 'forenklede fælles mål' skriver om 'it og medier' og således blive bevidste om:

- hvordan vi kan lade os inspirere af disse
- hvor vi gør/vil gøre noget lignende
- hvor vi gør/vil gøre noget fundamentalt anderledes

### Evaluering af fokusområde 2016/17

Vi fik indført forældremøder med fokus på eleverne og sociale medier. Her fik vi besøg af Ungeindsatsen under Ballerup kommunes SSP-afdeling. Der var et møde i 6. klasse, hvor forældrene mødte Ungeindsatsen om aftenen, og eleverne fik besøg af Ungeindsatsen i klassen om dagen.

I 8. klasse var forældre og elever inviteret sammen om aftenen til et oplæg fra Ungeindsatsen. Elever, forældre og lærere har givet gode tilbagemeldinger på disse møder. I skoleåret 17/18 vil vi rykke det første forældremøde med Ungeindsatsen ned i 5. klasse, dernæst have et i 6. klasse og et i 8. klasse.

I øvrigt undersøgte vi nogle af de forskellige muligheder der var ved at anvende IT i for eksempel matematikundervisningen. Vi fandt frem til nogle værktøjer og nogle kurser, der kunne være relevante for de lærere, der underviser i 7.-12. klasse. Sidenhen fik vi kontakt til en leverandør af iPads, der havde solid erfaring med at levere IT-udstyr til folkeskoler og private skoler. Vi kom med en model, hvor vi kunne købe 2 klassesæt og derefter modtage kurser i, hvordan man arbejder med disse klassesæt. Skolens ledelse besluttede dernæst, at det alligevel ikke var det rigtige tidspunkt at investere i IT, og dermed blev projektet sat på hold. Spørgsmålet vil blive taget op igen i skoleåret 17/18.

Året kom i øvrigt til at bære præg af, at Folketinget under Lov om Gymnasier vedtog godkendelse vores 11. og 12. klasse som Steiner HF.

#### Nyt fokusområde 2017/18

Foran os ligger et stort arbejde med implementering af Steiner HF. Michael Skolen har fået en rektor, som skal stå i spidsen for arbejdet med at sikre, at skolen kommer til at opfylde lovens krav: der skal udarbejdes fagpakker, lærere skal på efteruddannelse samt have pædagogikum og så videre. Det er et arbejde, som hele skolen skal deltage i.

Grundskolen vil i øvrigt fortsat have fokus på it og medier i grundskolen.

#### Samlet evaluering af skolen

##### Skolens vurdering af den samlede undervisning 2016/17

Ud fra de tidligere beskrevne kilder til evaluering af skolens samlede undervisning konkluderer skolens ledelse, at vi er tilfredse med skolens samlede undervisningstilbud. Vi glæder os til at arbejde videre mod endnu bedre undervisning og fagudbud til vores elever fra dette gode udgangspunkt. Vi ser især frem til de nye muligheder, steiner-hf vil betyde for skolen. Vi anser mangfoldigheden af fag som alsidigt understøttende den dannelse og selvstændighed, skolens virke sigter mod. Vi overvejer nøje, om de fag og oplevelser, der danner rammerne for skolen, er relevante og fremmer netop det dannelsesmæssige mål, der er givet ved skolens menneskesyn og dannelsesbegreb. Dette er en evig proces, som kræver nærvær og bevidst ageren i udformning af skolens rammer. Vi mener, at vi i denne sammenhæng er i god træning i at sammenholde undervisningsrammerne med netop vores skoles dannelsesmål. Kvaliteten af undervisningen kræver ligeledes nærvær i evaluering og nytænkning, og også her er det vores opfattelse, at skolen har sunde evalueringsmekanismer og procedurer som beskrevet tidligere.

##### Handleplan for samlet evaluering 2016/17

Som beskrevet i afsnittet om fokuspunkter vil vi i 2017-18 arbejde med implementering af steiner-hf samt fortsætte arbejdet med it og medier. Implementeringen af steiner-hf kommer til at foregå i flere forskellige fora, både i Michael Skolens kollegium og desuden i samarbejde med andre steinerskoler og i Sammenslutningen af Steinerskoler i Danmark. I øvrigt vil vi arbejde

videre med emnet 'it og medier' i grundskolekollegiet. Dette vil især foregå på grundskolens pædagogiske møder.

Opfølgning på handleplan fra 2015/16

Vi har en fagplan vedrørende it og medier, som vi egentlig er godt tilfredse med. Alligevel er der elementer i den fagplan, som ikke er fuldført. Desuden er der stadig mange spørgsmål, som vi gerne vil arbejde videre med. Vi kom i gang med det arbejde i 2016/17, men vi vil gerne arbejde videre med emnet.

Næste evaluering af skolens samlede undervisning

Næste samlede evaluering påbegyndes i maj/juni 2018 og vil blive lagt på hjemmesiden i august 2018.