

Evaluering af Michael Skolens samlede undervisningstilbud

**ved lærerkollegiet
juni 2016**

Indhold

1	Introduktion.....	3
2	Evaluering af den enkelte elevs udbytte.....	3
2.1	Grundlaget for evalueringen	3
2.1.1	Udarbejdelse af kompetencemål	3
2.1.2	Kvalitetssikring af kompetencemål	4
2.1.3	Udvikling af nye kompetencemål	4
2.1.4	Kommunikation af kompetencemål	4
2.2	Evaluering af elevkompetencer	4
2.2.1	Lærerevaluering	4
2.2.2	Ekstern evaluering	5
2.2.3	Selvevaluering	5
2.2.4	Kommunikation af elevevalueringer	5
2.2.5	Kvalitetssikring af kompetenceevalueringer	6
2.2.6	Udvikling af nye Evalueringsformer	6
3	Evaluering af Undervisningen	6
3.1	Grundlaget for evalueringen	6
3.2	Evalueringsformer	6
3.3	Opfølgning på evalueringer	7
4	Løbende evaluering af den samlede undervisning	7
4.1	Evaluering af det samlede indhold i undervisningsforløbet ...	7
4.1.1	Intern evaluering	7
4.1.2	Elevevaluering	7
4.1.3	Ekstern evaluering	7
4.2	Evaluering af den samlede undervisningskvalitet	7
4.2.1	Intern evaluering	7
4.2.2	Elevevaluering	8
4.2.3	Ekstern evaluering	8
4.3	Evaluering af det samlede kompetenceudbytte	8
4.3.1	Intern evaluering	8
4.3.2	Elevevaluering	8
4.3.3	Ekstern evaluering	8
4.4	Opfølgning på de samlede evalueringer	8
5	Evaluering af skolens samlede undervisning, 2013/2014	9
5.1	Fokusområder	9
5.1.1	Fokusområder for 2012/2013	9
5.1.2	Fokusområder for 2012/2013, tilbageblik	10
5.1.3	Handleplan for fokusområde for 2013/2014	10
5.2	Samlet evaluering af skolen	11
5.2.1	Skolens vurdering af den samlede undervisning 2013/2014	11
5.2.2	handleplan for samlet evaluering 2013/2014	11
5.2.3	Opfølgning på handleplanen fra 2012/2013	12
5.2.4	næste evaluering af skolens samlede undervisning	12

Introduktion

Her følger en beskrivelse af, hvordan skolen opfylder lovkravet om evaluering af den enkelte elevs udbytte i henhold til friskolelovens paragraf 1b, stk. 1 og 2.

Dernæst følger en beskrivelse af, hvorledes skolen søger lovkravet om evaluering af skolens samlede undervisningstilbud opfyldt i henhold til friskolelovens paragraf 1b, stk. 3.

Dato for næste evaluering angives afsluttende i henhold til friskolelovens paragraf 1c.

Evaluering af den enkelte elevs udbytte

Grundlaget for evalueringen

Udarbejdelse af undervisningsplaner med kompetencemål

At have veldefinerede mål er et nødvendigt udgangspunkt for enhver evaluering, der indbefatter en betragtning af, hvorvidt et givent forhold lever op til det forventede. For Michael Skolens virke er det forventede mål en række kompetencer, der søges udviklet gennem undervisningsforløbet.

Undervisningsplaner med kompetencemål samt videns- og færdighedsmål for udvalgte klassetrin op til 9. klasse er blevet udarbejdet for følgende fag:

dansk, engelsk, tysk, matematik, fysik og kemi, biologi, geografi, historie, samfundsfag, IT og medieundervisning, naturfag, natur og teknologi, natur og udeliv, musik og sang, folkedans, idræt, eurytmi, sundhed og seksuallære, færdselslære og førstehjælp, billedkunst, håndværk og design, madkundskab, religion, børnehaveklassen, inklusion samt uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering.

Undervisningsplaner med kompetencemål for Michael Skolens 10., 11. og 12. klasse er blevet udarbejdet for disse fag:

biologi, dansk og litteratur, engelsk, eurytmi, fysik, geografi, historie, håndværk, idræt, IT, kemi, matematik, musik, samfundsfag, tysk samt æstetik.

Undervisningsplanerne findes på www.michaelskolen.dk/paedagogik/

I vores beskrivelser af kompetencemål har vi taget udgangspunkt i de kompetencer vi søger at opnå i den daglige undervisning.

Beskrivelser af selvkompetencer, handlekompetencer og sociale kompetencer mm ligger ikke på skolens hjemmeside, men står som centrale målsætninger for skolen,

hvis værdigrundlag tager afsæt i waldorf-pædagogikken, inspireret af Rudolf Steiner. Disse målsætninger optræder på Michael Skolen primært gennem den waldorfpædagogiske indsigt, der forudsættes for underviserne på skolen samt gennem alment tilgængelig litteratur om waldorfpædagogikkens målsætning.

Kvalitetssikring af kompetencemål

Michael Skolen arbejder jævnlige med de kompetencemål, vi har beskrevet. Senest i skoleåret 2014/2015 samt skoleåret 2015-2016, altså dette skoleår. Her har vi, i forbindelse med folkeskolens forenklede fælles mål, revideret og gennemskrevet samtlige vores undervisningsplaner, således at vores undervisningsplaner lægger sig op ad de forenklede fælles mål, samtidig med at Michael Skolen fastholder de waldorfpædagogiske metoder og lever op til det grundlag, som en waldorfskole bygger på.

Således er vi i 2016 blevet færdige med at beskrive kompetencemål for samtlige skolens fag – også de fag, som er særlige for steinerskolen, og som man ikke underviser i eller lægger lige så stor vægt på i folkeskolen. Det er fag som eurytmi, håndværk og orkester.

Skolens eksterne tilsynførende vurderer, om kompetencemålene lever op til de af undervisningsministeriet fastsatte mål. Michael Skolens kompetencemål har endvidere dannet grundlag for DPU's analyse af steinerskolernes læringspraksis (Jensen et al. 2012).

Udvikling af nye kompetencemål

Arbejdet med vores undervisningsplaner og mål skal ikke stå stille. Vi vil løbende på pædagogiske møder tage enkelte fag op og se, om vi lever op til vores mål. Vi har for eksempel skrevet en undervisningsplan med kompetencemål for it og medier, og den undervisningsplan er vi begyndt at gennemgå med den hensigt at konkretisere og eventuelt udvide skolens mål på it-området. Ovenstående er vores fokusmål for 2016-2017.

Michael Skolen deltager sammen med engelske, norske og finske waldorfskoler i ACTS, 'Acknowledging Creative Thinking Skills'. ACTS har fået bevilget midler fra Erasmus+ (EU). Projektet er treårigt og skal sammen med Crossfield Institute udvikle et anerkendt europæisk diplom til dokumentation af overskoleelevernes færdigheder inden for kreativ tænkning. Arbejdet blev indledt i oktober 2015.

Michael Skolen deltager endvidere i EU-COMENIUS-projektet 'European Portfolio Certificate' gennem 'European Council for Steiner Waldorf Education', ECSWE, der udvikler beskrivelse af kompetencer søgt opnået gennem portfolio-arbejde.

Kommunikation af kompetencemål

De faglige kompetencemål findes direkte i afslutningsdokumentet for 9. klasse, også kaldet 9. klasses 'vidnesbyrd'. Kompetencemålene er endvidere tilgængelige på skolens hjemmeside som beskrevet ovenfor. Underviserne på Michael Skolen er bekendt med kompetencemålene, og nye lærere støttes i dette arbejde ved at få

tildelt en mentor, der uddybende formidler kompetencemålene.

Eleverne informeres i nogle fag på forhånd om kompetencemålene for det forløb, de undervises i, men ikke alle, da pædagogikken søger at give eleverne selvstændige oplevelser af emnernes natur og ikke fokusere på kompetencerne som en ydre eksisterende viden, de skal tilnærme sig. Deres opnåede kompetencer opsummeres efter et gennemgået forløb, hvor det forventede kompetenceniveau ligeledes kan formuleres.

Forældre informeres om kompetencemål for forestående og nyligt gennemførte undervisningsforløb på forældremøderne og opfordres til at orientere sig på skolens hjemmeside. Et større forældremøde for 8. klasses forældre har netop beskrivelsen af de enkelte fags progression som fokus.

Evaluering af elevkompetencer

Lærerevaluering

Undervisernes grundlag for evaluering af den enkelte elev foretages ved at sammenholde kompetencemålene med elevernes opnåede kompetencer ud fra følgende kilder:

- elevens deltagelse i undervisningen
- elevens skriftlige fremstilling på ca 20-40 sider af de gennemgåede emner fra de løbende 2-4 ugers fagmoduler, kaldet 'hovedfag'
- elevens skriftlige afleveringer i fagene regning/matematik, dansk, engelsk og tysk, der afholdes ugentligt
- elevernes skriftlige udarbejdelse af større projekter og projektpræsentationer

Der foretages ikke egentlige eksaminer, da pædagogikken tilstræber at styrke elevens oprigtige interesse i de gennemgåede emner og søger, at fokus ikke kommer til at ligge på en eksamenssituation.

Ekstern evaluering

Ved større projektarbejder, fx 'årsopgaven' i 12. klasse, foretages evalueringen af det færdige produkt af en ekstern bedømmer med relevant faglig baggrund.

Selvevaluering

Michael Skolen anvender flere gange i løbet af den enkelte elevs skolegang undervisningsformen portfolioarbejde, hvor eleverne formulerer egne mål og hensigter med projekter og efterfølgende ser tilbage på opnåede kompetencer. Elevens selvevaluering skal godkendes af underviseren for det pågældende forløb.

Kommunikation af elevevalueringer

Evalueringen af elevernes standpunkter i forhold til kompetencemålene formidles til eleverne ved løbende kontakt mellem undervisere og elever samt til forældre og elever ved årlige ved de årlige individuelle konsultationer, hvor skolens vurdering af udbyttet af samtlige fag gennemgås for den enkelte elev.

Efter 2., 4., 6., 8., 9., 10. og 12. klasse modtager eleverne et såkaldt 'vidnesbyrd' med skriftlige evalueringer af eleven for samtlige fag. For hvert fag søges følgende beskrevet: indstilling til faget, arbejdsindsats i timerne, beskrivelse af skriftlige eller håndværksmæssige produkter, fagligt standpunkt, faglig udvikling samt udviklingspunkter til det fremtidige arbejde.

Drøftelser af de enkelte elevs kompetencer tages løbende op ved de ugentlige fællesmøder for underviserne.

Elevernes kompetencer formidles ikke i form af karakterer, kun skriftlige redegørelser.

Kvalitetssikring af kompetenceevalueringer

For at sikre at undervisningen understøtter elevens mulighed for at opnå de beskrevne kompetencemål, søges evaluering af undervisernes evaluering af eleverne opnået gennem følgende tiltag: afleveret skriftligt materiale fra hovedfagsmodulerne gøres i nogle tilfælde tilgængeligt for andre undervisere, der kan sammenholde indholdet af det skriftlige arbejde med den evaluering, der er vedhæftet.

Ved evaluering af projekter skal vejlederen til projektet endvidere godkende bedømmerens evaluering.

Før det større arbejde med udvirkning af vidnesbyrd kan en samling anonymiserede gamle evalueringer gennemgås med henblik på at udvikle en mere ensartet evalueringsskiltur og styrke klarheden i evalueringernes sprog- og begrebsbrug.

Dette arbejde styrkes ved den årlige kontakt med repræsentanter fra blandt andet den koordinerede tilmelding, der kan fortælle, hvordan skolens evalueringer fremstår for eksterne institutioner.

Udvikling af nye evalueringsformer

Michael Skolen tilbyder eleverne at prøve kræfter med en skriftlig eksamensform i fagene: dansk, engelsk, tysk og matematik i 9. klasse, hvor eleverne kan vælge ingen evaluering, skriftlig evaluering eller evaluering i form af en karakter. Dette sker for at afmystificere eksamensformen som evalueringsredskab. Resultatet af dette tilbud anvendes ikke i skolens evaluering af eleven.

Michael Skolens arbejde med at implementere selvevaluering gennem portfolioarbejde er stadig under udvikling.

Det treårige projekt under Erasmus+, ACTS, 'Acknowledging Creative Thinking Skills' søger at udvikle evaluering og dokumentation af waldorfskolernes særkende:

de kreative færdigheder.

På de ugentlige pædagogiske møder diskuteres vidnesbyrdsformen og andre evalueringsredskaber løbende. Michael Skolen deltager flere gange årligt i møder med andre steinerskoler om pædagogiske aspekter, der berører evalueringsmetoder.

Evaluering af undervisningen

Grundlaget for evalueringen

Undervisningens kvalitet bygger på planlægning og udførelse af undervisningsforløbene, hvor fagdidaktikken skal understøtte kompetencemålene og den opdragende pædagogik skal følge skolens værdigrundlag og støtte den enkelte elevs udvikling. Der forventes en faglig og didaktisk indsigt svarende til en seminarieuddannet underviser for klasserne 0.- 8. klasse og en faglig og didaktisk indsigt svarende til en relevant videregående uddannelse for klassetrinnene 9. - 12. klasse.

Evalueringsformer

Undervisningens kvalitet søges belyst gennem elevkommentarer i den ugentlige klassens time, forældrekommentarer fra konsultationer, elevråds- og forældremøder, gennemgang af tilgængeligt skriftligt elevarbejde samt produkter præsenteret ved udstillinger, klageadgang for elever og forældre, kommentarer og rapporter fra tilsynsførende, periodevise belysninger af enkelte fag, faggrupper eller enkelte undervisere på de pædagogiske møder samt kommentarer fra mentorer.

Opfølgning på evalueringer

Erfaringer fra positive evalueringer søges mangfoldiggjort ved oplæg fra de pågældende undervisere til pædagogiske møder. Negative evalueringer søges i første omgang belyst ved, at den pågældende underviser fremlægger sin undervisnings indhold og tankegangen bag sin didaktiske metode. Gentagne negative evalueringer søges afhjulpes ved hospitering hos andre undervisere, monitorering ved andre undervisere samt opstilling af delmål for underviseren.

Løbende evaluering af den samlede undervisning

Evaluering af det samlede indhold i undervisningsforløbet

Intern evaluering

Den helhed, der fremstår ved at se på den samlede undervisning, foretages som oftest årligt, når en gennemgang af budgettet fører til en fælles samtale om, hvilke

fag der skal undervises i og i hvilket omfang. Balancen i de forskellige typer fag sammenholdes med de kompetencer, skolen søger udviklet på de forskellige klassetrin.

Elevevaluering

Eleverne bidrager til forståelsen af det samlede undervisningsindhold ved at forberede indlæg til klassens time og komme med forslag, undren eller kommentarer til deres klasselærer eller klasseleder.

I 2012 udfyldte eleverne i 9. - 12. klasse et særdeles omfattende spørgeskema som led i et forskningsprojekt fra Danmarks Pædagogiske Universitet, hvorfra elevernes evalueringer træder tydeligt frem.

Ekstern evaluering

Michael Skolen har gjort det til en fast procedure, at forældre modtager et spørgeskema ved elevens udmeldelse af skolen. Her bliver forældre bedt om at svare på, hvorfor eleven bliver udmeldt, samt give skolen en tilbagemelding vedrørende skolens samlede undervisning.

Kommentarer fra gamle elever, tidligere ansatte, besøgende skoler, bestyrelse samt tilsynsførende bidrager ligeledes til det samlede billede af undervisningens indhold. Tilsynsførendes rapport om hvorvidt denne står mål med folkeskolens kan læses på www.michaelskolen.dk/evaluering/

Evaluering af den samlede undervisningskvalitet

Intern evaluering

Der forekommer skift af undervisere i næsten alle fag, efterhånden som eleverne rykker op i de ældre klasser. Ved dette skift vil den nye underviser kunne danne sig et billede af den tidligere undervisers resultater, og et samlet indtryk optræder uvægerligt i de ældste klasser.

Elevevaluering

I klassens time opfordres eleverne til at udtrykke deres erfaringer fra de enkelte fag, hvilket sker særdeles ofte.

I 2012 udfyldte eleverne et omfattende spørgeskema som led i et forskningsprojekt fra Danmarks Pædagogiske Universitet, hvorfra elevernes evalueringer træder tydeligt frem. Rapporten er tilgængelig på skolens hjemmeside:

www.michaelskolen.dk/evaluering/

Evaluering af det samlede kompetenceudbytte

Intern evaluering

Ved udarbejdelsen af vidnesbyrd fremstår det tydeligt, om de enkelte elever har opnået en bredt funderet faglig kunnen i de gennemgåede emner. Ved lærermøder

gennemgås løbende overvejelser om undervisningens kvalitet, relevans og tilhørende forbedringsmuligheder. Se blandt andet dokumentet om målsætninger og opfølgning på evaluering på skolens hjemmeside.

Elevevaluering

Gamle elever inviteres årligt til at fortælle nuværende elever og forældre om, hvorledes de har været stillet med de kompetencer, de erhvervede sig på Michael Skolen.

Ekstern evaluering

Der er flere aktører involveret i evalueringen af det samlede udbytte: Tilsynsførende forholder sig årligt til, hvorvidt elevernes samlede kompetenceudbytte udgør et dannelsesgrundlag, der kan godtages. Man kan endvidere skele til DPU's didaktiske analyse af steinerskolernes læringspraksis. Rapporten er tilgængelig på skolens hjemmeside: www.michaelskolen.dk/evaluering/

Opfølgning af de samlede evalueringer

Der bliver fulgt op på de samlede evalueringer ved løbende at justere undervisningsform og indhold, så fagudviklingen i de yngste klasser danner et naturligt og solidt afsæt for den undervisning i de ældste klasser, der afrunder slutmål for de faglige kompetencer. Gennemgang af det samlede undervisningsindhold har ført til, at der i 2012 blev indført fagtimer i samfundsfag i de ældste klasser.

I 2015 indførte skolen en ekstra ugentlig fagtime i matematik i 4. og 5. klasse.

Endvidere blev der indført en ugentlig lektion i musikteori i 5. samt 6. klasse.

Tidligere kom musikteori først på skemaet i 7. klasse. Ydermere har vi gjort en klasserejse i 4. klasse med overnatning på en obligatorisk, hvor den før var frivillig. Klasserejsen har forbindelse til 4. classes tema vedrørende vikingetiden. Rejsen er tidligere gået til Trelleborg og Lejre.

Evaluering af den samlede undervisningskvalitet har dannet grundlag for en fastholdelse af ansættelseskriterier og mentorordninger for nye lærere.

Evaluering af skolens samlede undervisning, 2015/2016

Fokusområder

Som led i en bevidst stræben mod en kontinuerlig kvalitetsudvikling af skolen har vi valgt at arbejde med fokusområder hvert skoleår. Det indbefatter at se tilbage og evaluere arbejdet med det tidligere fokusområde og udnytte erfaringer fra dette til at arbejde videre med nye fokusområder.

Fokusområder for 2014/2015 og for 2015/2016

Da vi i august 2014 var færdige med fokusområdet 'Årstidsfester', besluttede vi os for endnu en gang at arbejde videre med skolens undervisningsplaner,

kompetencemål og i nogle tilfælde videns- og færdighedsmål.

Citat: 'Nu hvor folkeskolen har publiceret de 'forenklede fælles mål', vil vi se vores undervisningsplaner igennem på en sådan måde, at vores undervisningsplaner lægger sig op ad de forenklede fælles mål, samtidig med at Michael Skolen fastholder de waldorfpædagogiske metoder og lever op til det grundlag, som en waldorfskole bygger på. I arbejdet med vores undervisningsplaner vil vi endvidere have fokus på, at samtlige Michael Skolens fag bliver beskrevet – underforstået også de fag, som er særlige for steinerskolen, og som man ikke underviser i eller lægger lige så stor vægt på i folkeskolen. Det er fag som eurytmi, håndværk og orkester.

Vi ønsker desuden at beskrive, hvordan demokratiforståelse indgår i undervisningen på Michael Skolen'. Citat slut. (Evaluering af Michael Skolens samlede undervisningstilbud, september 2014).

Ovenstående fokusmål, som blev formuleret i september 2014, var ambitiøst og kom til at strække sig langt ind i skoleåret 2015/2016. Endvidere blev vi af Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen udtaget til et tematisk tilsyn. Det førte til, at skolen fik besøg af fagkonsulenter fra Undervisningsministeriet, som yderligere kunne rådgive os til, hvordan vores undervisningsplaner kunne komme til at leve op til deres krav. Da vi havde besøg af konsulenterne, havde vi endnu ikke færdiggjort arbejdet, og det var således ikke lagt op på vores hjemmeside endnu.

Arbejdet med skolens nye undervisningsplaner blev påbegyndt i oktober 2014. Vi indledte arbejdet med en pædagogisk arbejdsweekend, hvor vi delte os op i faggrupper, som fælles gennemlæste de 'forenklede fælles mål'. Dernæst gik vi i gang med at gennemskrive vores egne planer med kompetencemål. Vi arbejdede videre i vores grupper og gav hinanden feedback på vores pædagogiske møder om torsdagen. Vi blev færdige med arbejdet at gennemskrive samtlige vores undervisningsplaner, inklusive undervisningsplaner for de fag, som ikke er den del af folkeskolens pensum eller som ikke vægtes lige så højt, og vi fik også beskrevet, hvordan demokratiforståelse indgår i undervisningen på Michael Skolen.

Det har været et stort stykke arbejde, som således kom til at strække sig over to skoleår. Der er ingen tvivl om, at det har været en bevidstgørende proces for hele lærerkollegiet. Vi afventer nu Undervisningsministeriets kommentarer til vores arbejde. Skulle Undervisningsministeriet have yderligere krav til os vedrørende skolens hjemmeside, fortsætter vi arbejdet, indtil det er færdigt.

Handleplan for fokusområde skoleåret 2016/2017

Michael Skolens fokusområde for skoleåret 2016/2017 skal være en grundig undersøgelse af, hvordan vi fremadrettet bør fremme brugen af it og medier i undervisningen.

I forbindelse med arbejdet med undervisningsplanerne fik vi udarbejdet en plan for 'it og medier'. Ikke desto mindre oplever vi et stigende behov for at fordybe os i dette emne - det er vi ikke færdige med.

Vores spørgsmål er: Hvordan vil vi bruge it og digitale medier i undervisningen på en måde, som giver mening for waldorfpædagogikken?

Hvordan skal vi forholde os til det faktum, at langt de fleste elever benytter sig af digitale medier længe før disse begynder at indgå i undervisningen på Michael Skolen? Her tænkes især på, hvordan vi drøfter brugen af digitale medier med børnene. I 'forenklede fælles mål' under 'it og medier' tales der for eksempel om at 'deltagelse i digitale fora nødvendiggør at eleverne skal tilegne sig kompetencer i at navigere etisk, selvbevidst og reflekteret i vekslende online sociale kontekster'.

Det er vores mål at sætte os grundigt ind i, hvad 'forenklede fælles mål' skriver om 'it og medier' og således blive bevidste om:

- hvordan vi kan lade os inspirere af disse
- hvor vi gør/vil gøre noget lignende
- hvor vi gør/vil gøre noget fundamentalt anderledes

Samlet evaluering af skolen

Skolens vurdering af den samlede undervisning 2015/2016

Ud fra de tidligere beskrevne kilder til evaluering af skolens samlede undervisning konkluderer skolens ledelse, at vi er tilfredse med skolens samlede undervisningstilbud. Vi glæder os til at arbejde videre mod endnu bedre undervisning og fagudbud til vores elever fra dette gode udgangspunkt. Vi anser mangfoldigheden af fag som alsidigt understøttende den dannelse og selvstændighed, skolens virke sigter mod. Vi overvejer nøje, om de fag og oplevelser, der danner rammerne for skolen, er relevante og fremmer netop det dannelsesmæssige mål, der er givet ved skolens menneskesyn og dannelsesbegreb. Dette er en evig proces, som kræver nærvær og bevidst ageren i udformning af skolens rammer. Vi mener, at vi i denne sammenhæng er i god træning i at sammenholde undervisningsrammerne med netop vores skoles dannelsesmål. Kvaliteten af undervisningen kræver ligeledes nærvær i evaluering og nytænkning, og også her er det vores opfattelse, at skolen har sunde evalueringsmekanismer og procedurer som beskrevet tidligere.

Handleplan for samlet evaluering, 2015/2016

Som beskrevet i afsnittet om fokuspunkter vil vi i 2016/2017 arbejde videre med emnet 'it og medier'. Arbejdet vil foregå dels som udvalgsarbejde med deltagere af særligt interesserede undervisere, dels som fælles drøftelser på vores pædagogiske møder. Disse fælles drøftelser vil blive sat i værk, når udvalget har arbejdet med et delemne et stykke tid og har brug for kollegiets feedback.

Opfølgning på handleplan fra 2014/2015

Det stod klart i løbet af 2015, at arbejdet med at revidere og gennemskrive samtlige undervisningsplaner med kompetencemål ville strække sig ind i skoleåret

2015/2016. Handleplanen gik på at færdiggøre arbejdet i 2016, og det er lykkedes. Vi har også fået beskrevet, hvordan demokratiforståelse indgår i den samlede undervisning på Michael Skolen.

Næste evaluering af skolens samlede undervisning

Næste samlede evaluering påbegyndes i maj/juni 2017 og vil blive lagt på hjemmesiden senest i august 2017. Med dette tiltag rykker vi en gang for alle skolens samlede evaluering, så den følger skoleåret og ikke skolerevisionen.

