

Natur- og Udeliv

Kompetencemål

Praktisk og kropslig anvendelse

efter 6. klasse

undervisningen giver eleverne mulighed for at:
anvende kort og kompas til at gennemføre feltopgaver
planlægge og forberede udeaktiviteter

efter 9. klasse

undervisningen giver ydeligere eleverne mulighed for at
kunne orientere sig i feltudstyrs anvendelsesmuligheder
sætte sig for samt udføre fysisk udfordrende opgaver i naturen

Friluftskultur og relationer

efter 6. klasse

undervisningen giver eleverne mulighed for at:
indgå kompromis med sig selv og andre, når spidsbelastning opstår

efter 9. klasse

undervisningen giver ydeligere eleverne mulighed for at:
indgå konstruktivt i et fællesskab omkring udeaktiviteter tage
højde for egen indsats og formåen ved fælles opgaver

Bevidsthed, planlægning og kommunikation

efter 6. klasse

undervisningen giver eleverne mulighed for at:
reflektere over egen indsats og udbytte af et udeforløb

efter 9. klasse

undervisningen giver yderligere eleverne mulighed for at
gennemtænke samtlige fase i et større udeprojekt
vurdere nuværende og kommende fysisk form i forhold til projektet

Efter klassetrin

efter 6. klasse

Kompetenceområde

Praktisk og kropslig anvendelse

kompetencemål: undervisningen giver eleverne mulighed for at:

- anvende kort og kompas til at gennemføre feltopgaver.
- praktisk forberede og gennemføre udeaktiviteter.

færdigheds- og vidensmål: undervisningen giver eleverne mulighed for at

- deltage fysisk velforberedt ved feltekskursioner, lejrskoleophold samt endagsture.
- undersøge og anvende alment udstyr til længere ophold og aktiviteter i uderummet.

Friluftskultur og relationer

kompetencemål: undervisningen giver eleverne mulighed for at:

- indgå kompromis med sig selv og andre, når spidsbelastning opstår.

færdigheds- og vidensmål: undervisningen giver eleverne mulighed for at

- opnå egne erfaringer med udfordringer og udbytte af at være en del af en gruppe med klart definerede og fysisk krævende opgaver.

Bevidsthed, planlægning og kommunikation

kompetencemål: undervisningen giver eleverne mulighed for at:

- reflektere over egen indsats og udbytte af et udeforløb.

færdigheds- og vidensmål: undervisningen giver eleverne mulighed for at

- forberede og formidle forberedelse, oplevelser og eftertanke fra korte og længere faglige forløb i uderummet.
- efterbearbejde erfaringer fra uderummet ved aktiv strukturering af oplevelser
- samt videnssøgning.

efter 9. klasse

Kompetenceområde

Praktisk og kropslig anvendelse

kompetencemål: undervisningen giver eleverne mulighed for at:

- kunne orientere sig i feltudstørs anvendelsesmuligheder.
- sætte sig for samt udføre fysisk udfordrende opgaver i naturen.

færdigheds- og vidensmål: undervisningen giver eleverne mulighed for at:

- træne til og udføre en ugelang subalpin vandring med egen udstyr.
- målrettet gennemføre et orienteringsløb.
- indgå med vedholdende indsats ved arbejdsrotationer i et landbrug.

Friluftskultur og relationer

kompetencemål: undervisningen giver eleverne mulighed for at:

- indgå konstruktivt i et fællesskab omkring udeaktiviteter.
- tage højde for egen indsats og formåen ved fælles opgaver.

færdigheds- og vidensmål: undervisningen giver eleverne mulighed for at

- deltage i strabaserende udeaktiviteter med blik for såvel egne kræfter og behov samt gruppens fælles mål og samspil.
- sammenholde egne oplevelser i uderummet med dagligdags forhold for nulevende og tidligere kulturer med sammenlignelige levevilkår.

Bevidsthed, planlægning og kommunikation

kompetencemål: undervisningen giver eleverne mulighed for at:

- gennemtænke samtlige faser i et større udeprojekt.
- vurdere nuværende og kommende fysisk form i forhold til projektet.

færdigheds- og vidensmål: undervisningen giver eleverne mulighed for at

- planlægge, koordinere og forberede en ugelang subalpin bjergvandring, orienteringsløb samt arbejdsopgaver forbundet med udeopgaverne på et landbrug.
- strukturere og formidle erfaringer og oplevelser fra et længere udeophold formidle erfaringer og råd i forhold til vandrestyr til længere vandring.
- orientere sig relevant i lovforordninger og sikkerhedsforhold ved udeaktivitet.

Tilrettelæggelse af natur- og udelivsforløb

9. klasse

En uges kombineret praktikophold og undervisning på et ikke-konventionelt landbrug, økologisk eller biodynamisk, danner rammerne om et forløb, hvor eleverne indgår i den daglige drift og ved egen oplevelse samt foredrag lærer, såvel formelt som uformelt, om historiske og nutidige landbrugsteknikker samt jordforhold og bæredygtighed.

8. klasse

Eleverne tager til Lapland og vandrer ud i vildmarken med teltovernatning og egen oppakning i en uge. Ruten bringer eleverne gennem lav birkeskov, heder og op til gletschere ved subalpine enge efter 75 km vandring. Erhvervelse af kompetencer i uderummet samt specifikke overlevelsesteknikker i naturen indarbejdes naturligt undervejs og der arbejdes vedvarende og målrettet med uformel læring af relevante geologiske og biologiske emneområder. Elevernes faglige og sociale erfaringer fungerer efterfølgende som en væsentlig fællesreference ved undervisningen i klasserummet. Eleverne varetager større dele af planlægningen, med fokus på kost og næring, kondition, udstyrskvalitet og påklædning.

7. klasse

Eleverne tager for første gang selv vare på al deres oppakning, madlavning og overnatning i naturen i et udvalgt naturområde gennem flere dage. Støttet af læreren oparbejder de erfaringer med selvstændighed og samarbejde i naturen samt grundlæggende kompetencer ved et flerdages ophold i uderummet.

6. klasse

En tur til Bornholm danner rammerne om en uges ophold med fokus på geologi og fælles oplevelser i uderummet.

4. klasse

Eleverne tages med på to dages overnatning på et oplevelsescenter med relevans for elevernes arbejde med livet i Vikingetiden. Der arbejdes med indlevelse i perioden gennem de ressourcer og scenarier, der stilles til rådighed, og eleverne får erfaringer med selvstændighed, gruppedynamik og samarbejde udenfor klasserummet.