

Dagsorden generalforsamling d. 19. april 2016

1. Valg af dirigent og referent
2. Tilsynsførendes beretning v. Ove Frankel
3. Bestyrelsens beretning v. Tue Mathiasen
4. Lærerne fortæller v. Britta Stormdal Bæk og Pernille Landing Lund
5. Regnskabet fremlægges v. Gitte Olsen
6. Valg af bestyrelse
7. Valg af suppleanter
8. Valg af 3 medlemmer til repræsentantskabet
9. Valg af tilsynsførende
10. Indkomne forslag
11. Evt.

Ad 1.

Dirigent Peter Broge, referent Mikala Ridley

Dirigenten konstaterede at generalforsamlingen er lovligt varslet og indkaldt.

Ad 2.

Ove Frankel er skolens tilsynsførende for andet år. Han vil meget gerne fortsætte da han holder meget af at være her.

Hvad er tilsyn?

Folketingets partier har megen debat ift tilsynsfronten, det vil muligvis føre til nogle stramninger. Det man er utilfreds med er at friskolen selv vælger sin tilsynsførende, men det er det der står i loven. Man ønsker større uvildighed, Ove Frankel kan blive kritiseret da han er kyndig udi Steinerpædagogik og som sådan kan betragtes som venskabelig, man kan kritiseres for at være for tæt på, især hvis tilsynet er overvejende positivt. Det er forældrene i en friskole der har til opgave selv at føre tilsyn, det skal ikke forstås som at forældrene kan komme ind i klasserne og overvåge og intervenere. Men gennem de udvalg der vælges af og blandt forældrene har de tilsyn. Derudover kan forældre vælge en ekstern tilsynsførende og det er det Michaelskolen har gjort. Man har også mulighed for at få en kommunalt udpeget tilsynsførende. Den sidste mulighed er at man beslutter at lave selvevaluering, at lave et system der evaluerer egen praksis efter en godkendt model. Der evalueres gennem en treårig cyklus. Det er efter Ove Frankels mening også en fin og lærerig proces, men meget tidskrævende. Ove Frankel taler for denne sidste model hvis det nuværende bliver for besværligt ift evt. ændret lovgivning på området.

Ove Frankel er certificeret til at være tilsynsførende. Det er undervisningsministeriet der foretager denne certificering.

Ove har været på tilsyn tre dage i det forgangne år. Opgaven er at se efter at skolen lever op til det som man i almindelighed kan forvente af en folkeskole.

En vigtig ting som også gør tilsynet anderledes er at skolen ikke afholder prøver og der er således ikke nogen objektiv målestok for elevernes færdigheder. Der har dog været en prøveuge for 9. Klasse og disse prøver viser at eleverne er på niveau, dog for færdighedsregning i den lavere ende. Eleverne får her på skolen deres opgaver tilbage med kommentarer og der gives også vidnesbyrd hvoraf det fremgår hvorledes den enkelte elev klarer sig.

Den tilsynsførende skal kun se de "kedelige" fag, altså dansk, regning, historie, samfundsfag og engelsk. Der skal jo være læreplaner på nettet og i lærerne og her er skolen en duks. Der er ca. 40 fagplaner på hjemmesiden, de er gennemarbejdede og gode.

Det danske fylder meget. Eleverne har her et meget fyldigt og nuanceret sprog og dette fik Ove et meget fint eksempel på da han deltog i astronomi-undervisning i 7. klasse. De har god anvendelse af begreber. Også i 9. klasse fik Ove fornemmelse for det høje niveau i dansk og der blev i begge klasser udvist oprigtig interesse.

Regning og matematik. Der er stor spredning, der er områder hvor man kunne ønske sig at det gik lidt bedre. Der er fokus på at der er differentieret undervisning i dette fag.

Engelsk. Man kunne tro og håbe at eleverne havde en bedre forståelse for engelsk i og med at de har det i så mange år, men det er ikke tilfældet. De forstår det men taler næsten ikke. Stavning og retskrivning har de styr på.

Historie. Der er en rimelig pæn mængde samfundsfag bygget ind i faget. Undervisningen foregår på et højt fagligt niveau. Eleverne var engagerede og lyttende og kunne forholde sig til problematikker.

Står skolens samlede undervisning som helhed mål med folkeskolens?

Der er et meget bredt fagudbud og i mange fag går forskellige kompetenceøvelser hånd i hånd.

Dette er i Oves øjne meget motiverende. Alle disse aktiviteter gør deres skolegang mere varieret og dermed er eleverne mere motiverede.

Der er et lille problem. Der står nemlig også at skolen skal leve op til nogle it-kompetencer, de skal kunne arbejde med mange forskellige medier, it skal indgå som en naturlig del i noget af undervisningen så de kan begå sig i dette.

Der er eksempler på at eleverne bruger it i undervisningen, det er dog meget begrænset og kun i de ældre klasser, men det er Oves vurdering at dette er et område hvor man kan gøre nogle tiltag. Målet er at de har nogle nødvendige kompetencer i 10. kl.

Eleverne her på skolen er meget æstetisk kyndige, de kan tegne og male, og i det øjeblik at de skal gøre dette på en skærm så kan det slet ikke leve op til deres standarder.

Selvevaluering er noget som skolen skal lave og som efterses af det eksterne tilsyn. Dette gør skolen med sikkerhed og fornuftigt. Dog er selvevalueringen på hjemmesiden fra 2014 og den fra 2015 er ikke lagt op, hvilket kan betragtes som at den ikke er lavet. Dette er en ting man bør bringe i orden snarest.

Elevernes alsidige og personlige udvikling. Den brede fagvifte der breder sig over både boglige, kunstneriske og kreative/håndværksmæssige fag er med til at understøtte elevernes alsidige personlige udvikling og Ove møder ikke her på skolen skoletrætte elever.

Mht at forberede eleverne til det samfund vi lever i mht demokrati, folkestyre og frihed, oplever Ove at eleverne har en meget fin omgangsform. De er respektfulde over for hinanden og lærere. Sidste punkt er om skolen underviser på dansk og det kan den tilsynsførende konstatere er tilfældet.

Ad 3.

Skolens økonomi

Skolens økonomi er grundlæggende sund – ikke prangende, men sund. Økonomien er tæt forbundet med elevtallet, som er stigende, og har aldrig været større end i skoleåret 2015/16, og en relativ stram styring af skolens omkostninger. En styring, der dog samtidig tillader en ambitiøs undervisning, hvor læring som oftest prioriteres før hastig økonomisk konsolidering. Således blev

der fra skoleåret 2015/16 udvidet med en yderligere matematiktime på 4. og 5. årgang (bl.a. for at leve op til folkeskolens mål og krav), ligesom der blev udvidet med en ekstra musikteoritime i 5. og 6. klasse.

På baggrund af faldende statstilskud samt fortsatte løn- og prisstigninger besluttede skolens bestyrelse – efter et par år med uændrede skolepenge – at forhøje disse i 2014 med ca. 9 pct. Vi meddelte samtidig, at vi fremadrettet ville sigte mod årlige forhøjelser i størrelsesordenen 1,5 til 2 pct. pr. år. I 2015 og igen i marts 2016 forhøjedes skolepengene, vuggestue- og børnehavetaksterne i Brombærhuset, klubben og musikundervisningen med 1 pct.

Michael Skolen har gennem de senere år gennemført en række tiltag med henblik på at forbedre de fysiske rammer for vores børns skolegang og øge det pædagogiske ambitionsniveau.

Fjernvarme og solceller er nogle meget synlige forbedringer, som også på det økonomiske plan giver god mening. Klubben har haft meget ringe fysiske forhold, som vi midlertidigt forbedrede med ombyggede skurvogne. Løsningen var dog af midlertidig karakter, og på baggrund af skolens generelt sunde økonomi fik vi i starten af 2015 finansieringen på plads til opførelsen af en varig klubløsning i form af en helt ny træhytte. Det har kostet en betydelig indsats (og i bakspejlet måske også lidt for stor mundfuld) for særligt skolens pedeller og en håndfuld forældre – næste gang vi igangsætter et byggeprojekt må vi regne med at skulle afsætte et større budget til ekstern bistand.

Endelig er året 2015 det første år, hvor det samlede Brombærhus (inkl. vuggestuen) er en integreret del af Michael Skolen. Fremadrettet vil vi kunne udnytte fordelene ved en større økonomisk enhed med deraf øget fleksibilitet.

Årets resultat

Årets resultat blev et overskud på 1,3 mio. kr., hvilket bestyrelsen anser for aldeles tilfredsstillende, da det sikrer større ro omkring budget og ressourceplanlægning givet den generelle usikkerhed omkring den løbende udvikling i elevtallet og det offentlige tilskud. Ved budgetlægningen for 2015 var der en betydelig usikkerhed pga. leverandørtvister med hensyn til funktionaliteten af det samlede varmeanlæg i Brombærhuset og i forhold til aftalen om vores solcelle- og energirenoveringsinvesteringer. Der blev i løbet af 2015 dog indgået forlig på begge områder til betydelig tilfredshed for Michael Skolen.

Der regnes også med et mindre overskud for 2016.

Fortsat flot elevtal

Skolen holder et stadigt flot elevtal. Således er der 274 tilskudsberettigede elever. Det meget lille fald (på 6 elever) i forhold til 2014 ses primært i overskolens ældste klasser – der er fortsat meget flot søgning til skolen, betragtelige ventelister og store årgange i de yngre klasser.

Ligeledes pædagogisk ser skolen de store sunde klasser som en gevinst – der er dog et stadigt fokus på klassekvotienterne da ikke mindst de fysiske rammer skal kunne følge med.

Børnehaven er stadig en central del af det fine elevtal på skolen. Stort set alle Brombærhusets børn i en 'skoleårgang' fortsætter på Michael Skolen, hvilket både sikrer den elevtilvækst vi som skole er så afhængige af, men er også – og meget vigtigt – med til at binde skole og børnehave tættere sammen i en pædagogisk og institutionel enhed.

SFO'en – Lupinen og Valmuen

Sfo'en er fortsat en god og integreret del af børnenes liv på Michael Skolen. Mange familier benytter sig af tilbuddet om pasning efter skoletid – og søgningen er konstant; 108 elever (fordelt på Lupin med 83 børn og Valmue 25 børn) har i år, såvel som sidste år deres daglige gang i sfo'en. Vi er så heldige at have en kerne af garvede Steiner-pædagoger, der efterhånden ikke kan prale af at være nye i sfo'en mere. Deres faglige kompetencer, ro og rutiner er sammen med de unge assistenter med til at sikre en god og forudsigelig hverdag for børnene.

I Lupinen er der stort fokus på at skabe en årsrytme, der lægger sig op af den børnene møder i skolen. Således er det efterhånden fast tradition at sfo'en leverer de flotte kroner til kattekonger – og dronninger til fastelavn, at der laves julekalendere, strikkes, hækles og sys i værkstedet, ligesom brætspil og kortspil prioriteres og bruges flittigt. Udelivet med leg, bålhytte og snobrød er dog en meget central del af sfo-tiden, ligesom årets gang i naturen følges tæt på de faste gåture rundt om mosen.

Klubben

Som erstatning for de tre gamle togvogne, der tjente som fysiske rammer for skolens pasningstilbud for 4. – 6. klasse, fik bestyrelsen i 2014 opstillet to midlertidige pavilloner til Klubben. De blev i 2015 igen fjernet for derved at give plads til en ny flot træhytte, der på alle måder vil kunne leve op til de krav og ønsker man kan have til de fysiske rammer omkring en velfungerende klub med fokus på børns og voksnes trivsel og udviklende aktiviteter. Ved ibrugtagning af træhytten vil prisen pr. barn stige med godt 100 kr., hvilket med en forhåbentlig stor forældreopbakning bør kunne sikre en omkostningsneutral klub.

Brombærhuset

Hverdagen i vuggestuen og børnehaven Brombærhuset er nogle gange mere end almindeligt spændende. Det har børn som fascineres af brandbiler, nok tænkt. Indtil flere gange har der været udrykning til Brombærhuset. Men nu skulle der gerne være styr på de mange falske brandalarmer, som har skyldtes sensorfejl. En enkelt gang var den dog god nok. Et lys tændte ild i et gardin, men personalet fik hurtigt og professionelt håndteret situationen og børnene, og inventarskaderne er til at overse.

Ligesom med brandalarmerne har vi i det forgangne år også kæmpet videre med andre bygningsmæssige fejl, som går tilbage til tiden for nybyggeriet af Brombærhuset. ABA anlægget er nu udskiftet til et nyere anlæg som vil gøre det nemmere at spore fejl på brandalarmen. Siden huset blev taget i brug har der været store problemer med varme og ventilation. Huset er nu gået igennem og fejl er blevet rettet på både varme- ventilationsdelen. Et længere sagsforløb med store omkostninger til advokatsalær er afsluttet med et forlig. Der har ligeledes siden starten været problemer med bugnende trægulve, her er der også indgået forlig og der er lagt en plan for hvad der skal ske hvis problemet skulle opstå igen. Lige nu afventes en dato for 5 års gennemgangen, som er blevet udskudt siden efteråret 2015 grundet de omtalte forhandlinger om forlig. Heldigvis er der ikke slinger i valsen, når det kommer til den pædagogiske rytme, som dag efter dag, måned efter måned og årstid efter årstid skaber genkendelighed, ro og glæde for børnene. Dermed ikke sagt, at pædagogikken i Brombærhuset ikke også udvikler sig. Det gør den, for personalet er optaget af, at huset er 'en steinerinstitution af tiden'. Forældre og børn mærker det fx ved, at der i børnehaven er rykket rundt på samling og udeleg, så der bliver færre skift og mere tid til fordybet leg indenfor om eftermiddagen.

De pædagogiske refleksioner har fået ny næring med Brombærhusets nye fælles leder, Birgitte Liliendal, som blev ansat 1. juni 2015 efter en kort periode, hvor personalet kollektivt udfyldte ledelseshullet efter Henrik Leth, som stoppede pr. 30. november 2014. Birgitte har pædagoguddannelse og efteruddannelse i både inklusion og i ledelse, og har igennem mange år haft børn på Michaelskolen og siddet i repræsentantskabet. Hun er blevet taget godt imod i Brombærhuset af børn, forældre og personale. Birgitte studerer antroposofien ved siden af lederjobbet, og har allerede fået etableret et godt netværk med andre Steinerinstitutioner, som bl.a. betyder at personalet tager på inspirationsbesøg og udveksler pædagogiske tanker og kostplaner.

Tiltrådte eller fratrådte i 2015/16:

Lærere:

Tiltrådte:

Anne Madsen (3. klasse) og Jørgen Rasmussen (årsvikar engelsk - overskolen)

Fratrådte:

Helle Uglebjerg (klasselærer 2. klasse), Elsebeth Thing (dansk i overskolen) og Margaret Tempel (engelsk)

Brombærhuset:

Brombærhuset har to medhjælperstillinger, hvor der traditionen tro udskiftes lidt oftere end for resten af huset. Det skyldes, at huset ansætter unge der er færdige med 12. klasse i medhjælperstillinger. De skal på et tidspunkt - efter 1-2 år - ud i verden igen. Ligeledes er Brombærhuset normalt praktikinstitution for Steiner pædagogstuderende. De 3. die års studerende er en del af normeringen, men de er kun i huset i perioden august-december. Det andet halve år skal der ansættes en medhjælper.

Tiltrådte:

Birgitte Liliendal (leder Brombærhuset), Amalie Baunsgaard (pr. 01.02.16) og fast rengøringsdame Pia Dyrberg Bergstedt (pr.01.01.16).

Fratrådte:

Clea Lippert Nørgaard

SFO:

Tiltrådte:

Carina Lippert Nørgaard og Magnus Lünekilde Knudsen

Fratrådte:

Jonathan Jarvel og Hayad Dueholm

Klubben:

Tiltrådte:

Zak Buus Nielsen og Trym Reitau Bu

Fratrådte:

Embla Eide Robertson og Trym Reitau Bu

Ad 4.

Overskolen. Margaret Tempel er stoppet og i hendes sted har været Jørgen Rasmussen, han stopper til sommer. Elsebeth Thing har haft orlov og fratræder sin stilling til sommer, Mette Petersen overtager dansk. Der er indgået samarbejde med studievalg Kbh. om overgangen fra 12. klasse til videregående uddannelse. Der er samarbejde med de øvrige overskoler, således at man

tager sammen på landmåling og har forskellige emneuger. Der arbejdes i kollegiet med overgangen fra underskole til overskole. Der er indgået et samarbejdsprojekt med de øvrige nordiske skoler og EU for at udarbejde en egentlig Rudolf Steiner-ungdomsuddannelse, således at 11.-12. klasse kan godkendes på lige fod med øvrige gymnasiale uddannelser i Danmark og det øvrige Europa. To lærere deltager i dette. Der arbejdes også indenfor Sophia-seminariet med et mini-pædagogikum for overskolelærere.

Overskolen var i Italien på orkesterrejse og her mødte de både en lidt mindre skole og en kæmpe stor skole. Det var en stor oplevelse, især da den italienske overskole gerne ville høre dansk og hele Overskolen reciterede morgenvers på dansk hvorefter den italienske gjorde det på italiensk.

Grundskolen. Det bevægelige klasseværelse kører nu på andet år. Det er en idé med puder og borde/bænke frem for de traditionelle borde og stole. Det er meget fint og fungerer godt og både lærere og elever er glade for det. Michaelskolen har et fint musikliv som de er stolte af. Der er kommet undervisning i trompet og slagtøj. Skolen er igen repræsenteret på musikskolernes dag i Tivoli.

5. klasse har en venskabsklasse i Odense som de har haft besøg af.

Der har været gode teaterture for flere klasser, bl.a. har 7. været inde at se et socialrealistiske stykke på Edison om hjemløse. Der kunne nævnes masser af ekskursioner og projekter.

Lærerkollegiet har arbejdet hårdt på at udfærdige de nye fagplaner for Michaelskolen. Det har kostet blod, sved og tårer. Det har været et bevidstgørende og berigende arbejde. Planerne mangler den endelige godkendelse, de er læst af ministeriet og der er kommet lidt feedback og det går i den rigtige retning. Klubben har også fyldt. Den startede for ti år siden i to skurvogne. For otte år siden kom Francesca Mallard til og hendes ildsjæl og tålmodighed har været forbilledlig. Efter pedeller og forældres store indsats står klubben næsten færdig. Kollegiet takker forældre, pedeller, Francesca Mallard og ikke mindst de højere magter.

Ad 5.

Skolen har et ansvarligt kollegium der tager økonomien alvorligt.

Skolen arbejder med et likviditetsbudget. Der er dele af budget der ikke er brugt.

Skolepengene er fastsat og er forhøjet således at det er budgetteret med at der i underskolen og 9. og 10. klasse spares op til 11. og 12. klasse som jo ikke er tilskudsberettiget.

Årets resultat er på 1.308.108 kr.

Andre indtægter dækker primært over indtægterne fra børnehaven.

Ad 6.

Jeannette Dedichen vælges til bestyrelsen for en to-årig periode.

Ad 7.

Nathan Billig genvælges som suppleant til bestyrelsen.

Ad 8.

Lone Dam Landberg genvælges, Camilla Thuv Nilsen og Irdi Renaberg vælges til repræsentantskabet. Repræsentantskabet udpeger efterfølgende 2 medlemmer til bestyrelsen.

Ad 9.

Ove Frankel genvælges for to år.

Ad 10.

Ingen indkomne forslag.

Ad 11.

Intet under eventuelt.

Dirigenten takker for god ro og orden og afslutter generalforsamlingen.