

Tilsynserklæring 2015-2016

1: Skole og Skolekode

Michaelsskolen. Skolekode 151022

2: Tilsynsførende: Ove Frankel

Certificeret som tilsynsførende februar 2014

3: Tilsynsbesøg:

- 29-3-2016 Morgensang for hele skolen. Historie 8. kl. Dansk og Litteratur 9. kl. Engelsk 8. kl. Regning 4. kl. Dansk 4. kl. Elevsamtale. Månedsfest med koncert fremført af elever 9-12 klasse. Samtale med klasseærer om historie mm.
- 30-3-2016 Matematik 7. kl. Litteratur 9. kl. Engelsk 9. kl. - og lærersamtale Engelsk 6. kl. - lærersamtale. Dansk 6. kl. Orientering vedr. specialundervisning. Indblik i anvendelse af IT i undervisningen.
- 12-4-2016 Historie/samfundsfag 10. kl. Regning 1. kl.. Samspil 2. kl. Matematik 3. kl. Astronomi 7. kl. Engelsk Skrift 7. kl. IT og multimedie anvendelse 7. kl.
-

Indledning:

Michaelsskolen er en Rudolf Steiner Skole med ca. 262 elever fra 1. til 10. klasse.

Læreplanen er bygget op i to hoveddele: en del for underskolen (1. til 8. klasse) og en del for overskolen (9. til 12. klasse)

Elevtallet er stabilt.

Lærerkollegiet er stabilt. Lærerne er kompetente og samarbejder godt om klasser og elever. Skolen har ca. 40 undervisningsplaner på hjemmesiden. En del af dem er blevet revideret i det forløbne år. Planerne er mere end fyldestgørende og de virker som nyttige arbejdsredskaber for undervisningen og de svarer til 'Forenklede Fælles mål', i hvert fald hvad tilsynsfagene angår.

Skolen afholder ikke prøver og giver ikke eleverne karakterer.

Der afholdes dog en 'prøveuge' med 9. klasse, som giver både elever og lærere en evaluering mulighed.

I prøveugen har eleverne under passende prøvelignende omstændigheder løst alderssvarende opgaver i tilsynsfagene og i tysk.

Resultatet af prøverne viste i år at eleverne var på niveau, dog var gennemsnittet af elevernes kunnen i færdighedsregning på den lave side.

Hver elev modtager fyldig evaluering på sine arbejder gennem skoleåret og hver elev får et detaljeret vidnesbyrd for hvert fag hvert andet år.

4: Tilsynets vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/ matematik, engelsk og historie.

Dansk:

Skolens læreplan for dansk angiver kompetencemål, videns - og færdighedsmål for eleverne efter 2. 4. 7. og 9. klasse opdelt på delområderne læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Fagplanerne for dansk er fyldige for hvert enkelt klassetrin og de lever til fulde op til indholdet i 'forenklede fælles mål'. Her redegøres der tillige for skolens evalueringspraksis, som ud over tilbagemeldinger på alle elevernes skriftlige arbejder og 'periodehæfter' også består af 'terminsprøve' i 9. klasse, rapporter, fremlæggelser mm.

Indtryk fra dansk og litteraturundervisningen.

Litteraturperioden i 9. kl: Romantikken. Eleverne fik forståelse for stoffet både via tekster og vha. gennemgang og drøftelser af den idehistoriske baggrund for romantikken, således at eleverne individuelt kunne forholde sig til både stoffet og formen.

Stoffet blev fremlagt på en slående aldresrelevant måde: At forholde sig til følelser og eller til fornuft.

Eleverne fik begreber til at forstå litteraturen med og dermed hjælp til at forstå sig selv. Eleverne efterspurgte bøger og/eller links til tekster, de kunne læse via IT.

7. kl: Eleverne havde i en periode arbejdet med astronomi og i grupper udarbejdet en skriftlig og praktisk opgave om en valgt astronom, f. eks Ole Rømer, Galilei, Newton, Kepler m. fl.

Deres løsning af opgaverne viste tydeligt at de dels havde været i stand til at finde og vurdere relevant materiale om deres astronom, dels at de - med iver og begejstring kunne forklare mig, hvad deres astronom havde bidraget med. (Ole Rømer fandt 'lysets tøven' ved at iagttage Jupiters måner.) Hver gruppe var ved mit besøg ved at lave en opslagstavle med deres astronom og skulle senere på ugen fremlægge dem for hinanden.

Ud over IT skrevet tekst (ikke kopieret) havde eleverne fremstillet modeller, tegninger, diagrammer etc.

Eleverne i 7. kl. har hver skrevet en biografi om en selvvalgt personlighed, som jeg har haft lejlighed til at læse. De er hovedsagelig skrevet vha IT. Biografierne er fyldige, relevante, reflekterede, velskrevne og vidtgående fri for ortografiske fejl.

Dansk i 6. kl: Eleverne kunne læse flydende op (selv om øveteksterne manglede tegnsætning) de kunne med god sikkerhed bestemme tegnsætning og analysere sætningers forskellige led.

Dansk 4. kl: Eleverne havde hver udarbejdet et smukt illustreret og beskrevet hæfte om et dyr (sommerfugl, gris etc.) De kunne klart og begejstret fortælle om 'deres' dyr med sproglig nuancering og plasticitet.

Der er ingen tvivl om at eleverne generelt mestrer dansk bedre end der kræves af folkeskolen.

Regning/matematik:

Jeg har overværet matematikundervisning i 1. 3. 4. og 7. klasse.

Eleverne kunne regne med brøker og forklare principperne for brøkregning i 4. klasse.

I 7. klasse kunne eleverne forstå og anvende principperne i ligninger, de kunne løse ligninger med een ubekendt og de var gode til at løse tal-gåder.

Læreren havde udarbejdet tilpassede opgavehæfter med en klar progression og masser af

øvelser, som eleverne generelt løste med iver.
Opgaverne svarer til, hvad man anvender i folkeskolen på samme klassetrin.

Engelsk:

Alle elever modtager engelskundervisning gennem alle skoleårene.
Den overværede undervisning i engelsk foregik i samtaleform udelukkende på engelsk, og selv om eleverne var generte over at var tilsyn var det tydeligt at de forstod alt og at de selv kunne udtrykke sig helt forståeligt om dagligdags emner.
I 8. kl kunne eleverne med god udtale læse engelske ekstemporal tekster op. De kunne forstå udleverede tekster med nogen hjælp mht vanskelige ord.
Eleverne afleverer IT skrevne opgaver via mail. Jeg havde lejlighed til at læse et par af opgaverne. De viste at eleverne behersker sproget både mht retskrivning og udtryksrigtighed.
Eleverne i 9. kl. har løst nogle opgaver svarende til FSA. De har vist tilfredsstillende kompetencer.

Historie:

Skolen har indbygget en del samfundsundervisning i historiefaget, især i 9. og 10. klasse.
Den undervisning foregår på et højt fagligt plan og eleverne var aktivt lyttende og spørgende i den undervisning, jeg overværede.
Jeg overværede historieundervisning i 8 kl. Eleverne kunne referere og vurdere historiske oplysninger vedr. Tysklands samling og nogle af de problematikker, der førte til udløsningen af første verdenskrig.
De havde fra tidligere undervisning en ret nuanceret opfattelse af industrialiseringens indflydelse på magtforholdene i verden.
Undervisningsplanerne for historie bliver fulgt.

5: Tilsynets vurdering af, om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Michaelsskolens samlede undervisningstilbud er på væsentlige punkter betydeligt bredere end folkeskolens, og eleverne inddrages i en række aktiviteter, der gør deres skoledag varieret og læringen meget lettere.
Samvirket mellem at være aktiv med hænderne og hovedet virker fremmende på elevernes motivation og efter lærernes udsagn også på deres indlæring.
Pensum i de forskellige fag på nogle klassetrin afviger fra folkeskolens. Men det er min vurdering at pensum i de forskellige fag svarer til eller overgår folkeskolens.

5 b: IT

Eleverne anvender ikke IT i de mindre klasser.
I 6. og 7. kl. anvender eleverne Memrise til gloser, bruger podcasts fra BBC: Learning English, og amerikanske podcasts med dokumentariske fortællinger.
Fra 6. kl. kan eleverne aflevere opgaver udformet med IT, og det er oftest et krav at der også arbejdes med relevant billedbehandling og 'smagfuld' udformning af det grafiske udtryk. Det foreligger der fine eksempler på i de biografier, jeg har haft til gennemsyn.
Eleverne kan betjene sig af IT, men i klasserne kun via deres egen smartphone, da der ikke er wifi der dækker hele skolen.
Eleverne i 9. kl. tager pc kørekort.

5 c: Specialundervisning

Skolen har en velfungerende specialundervisning med skemalagt supplerende- og specialundervisning for omkring 40 elever. Undervisningen varetages dels af klasselærere dels af specialunderviser. Der følges op på indsats og resultater.

5 d: Selvevaluering § 1b

Skolens sidste selvevaluering på hjemmesiden er fra februar 2014.

Den heri stipulerede evaluering fra 2015 er ikke offentliggjort på hjemmesiden.

Skolens undervisningsskema for dette skoleår er tydelig præget af en bevidst planlægning ud fra erfaring og læringsmål. I undervisningsskemaerne er der taget beslutninger om vægtning af de enkelte fag, rytmen fagene imellem, elevernes daglige rytme og endelig om hvilke elever, der har behov for støtteundervisning samt skema herfor.

6: Elevernes alsidige personlige udvikling:

Skolens læreplan lægger vægt på en række fag, der er mindre vægtet eller helt forsvundet i folkeskolen: Bevægelseskunst, musik, håndarbejde, orkesttersampil som undervises i faste ugentlige timer og fag som skuespil, tegning, maling, træsløjd, stenhugning, smedning, bogbinding, tekstilformgivning og teknologi som hovedsagelig undervises i perioder gennem hele overskoleforløbet. Dertil kommer særligt tilrettelagte kultur- og kunstrejser for de ældste elever.

Denne brede vifte af fag strækkende sig fra de boglige fag over håndværk til egentlige kunstneriske fag bidrager tydeligt den enkelte elevs alsidige personlige udvikling.

'Bl. a. fagvariationen betyder, at eleverne generelt er motiverede for læring, Desuden er der opbygget et betydeligt fællesskab på skolerne, der bl.a. betyder at mobning ikke er et problem, og at accepten af at opføre sig og udtrykke sig på forskellige måder er anerkendt på alle skolerne.' Citeret fra 'Didaktisk analyse af Rudolf Steiner skolers læringspraksis i 9. til 12. klasse'. Århus Universitet 2012

7: Tilsynets vurdering af, om skolen overholder kravet i lovens § 1, stk. 2, om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Individuel frihed, gensidig respekt, samfundsforståelse og demokrati er emner, der har en markant plads i undervisningens indhold og form. Eleverne lærer bl. a. gennem de mange fællesaktiviteter og gennem det, at de er aktiverede med intellektuelle, kunstneriske og håndværksmæssige fag at værdsætte mangfoldighed og forskellighed.

Skolen har elevråd, som kan give eleverne adgang til erfaring m.h.t. demokratiske processer.

8: Skolens Undervisningssprog.

Skolen underviser på dansk.

Den 18/4 2015
Ove Frankel
Tilsynsførende