

## Tilsynsberetning på Michaelskolen, Rudolf Steinerskolen i Hjortespring skoleåret 04 – 05

I henhold til bekendtgørelsen af lov om friskoler og private grundskoler § 9. stk. 2 er jeg af forældre kredsen på Michael skolen blevet bedt om at føre tilsyn med, om skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tilsynet skal omfatte elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk samt med, om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg skal endvidere påse, at undervisnings sproget er dansk. Jeg besøgte skolen d.12/4 05.

Efter morgensang var jeg på besøg i 7. klasse. De var ved at læse en bog om Helen Kellers liv. Først var der højtlesning. Det var vist alle i klassen, som læste, og det magtede de udmærket alle sammen. Under oplæsningen var der ro og god opmærksomhed. Derefter samtledes der om Helen Kellers vilje til at overvinde sit store handicap. Endelig skulle eleverne på kort tid skrive 3 ting, som havde betydning for deres liv. Det kunne være begreber, følelser m.m. Familie og venner blev nævnt mange gange, men også skolen blev det flere gange.

Derefter besøgte jeg 3. klasse. De skulle øve sig at kende forskel på navneord og udsagnsord. Navneordene måtte de også gerne kalde tingsord. Desuden blev klassen præsenteret for de latinske benævnelser. Det var mit indtryk, at de havde en god fornemmelse for forskellen på de to ordklasser ved de eksempler de gave. Når de nævnte et ord var det frivilligt om de ville stave det, hvilket flere af dem gjorde udmærket. Derefter skulle de kaste med en bold, hvor de skulle skifte mellem et og en ord. Der blev noget uro under denne aktivitet. Og jeg har svært ved ud fra det korte besøg at vurdere klassens samlede standpunkt i dansk.

Den næste klasse var 2. klasse, som havde regning. Den klasse besøgte jeg også sidste år, og det virkede som om, der var kommet mere koncentration over børnene. De arbejdede skriftligt med at udregne stykker, som var skrevet op på tavlen. Det var gangestykker, hvor to cifrede tal blev ganget med 6. Der var fin arbejdsro, og det var min fornemmelse, at alle børnene var med - selvfølgelig i hvert sit tempo. Der blev øvet i 6-tabellen, som alle stort set kunne. Den blev også øvet på tværs og som divisionsstykker. Der blev fortalt om 7-tabellen, som nok den sværeste, fordi endetallene hele tiden er nye.

I første fagtime så jeg smedning hos 9. kl. Der var en vældig aktivitet og det var godt at se de store pubertetsbørn blive rigtig beskidte og få svunget hammeren. Desuden var jeg nede i håndarbejdslokalet, hvor 10 kl. havde tilskæring. Læreren havde travlt, for alle eleverne havde deres selvstændige opgave. Stort set arbejdede de seriøst med deres håndarbejde, og det var slet ikke sådan, at drengene havde meldt sig ud. Endelig havde 11 klassen maling. De spændte store papirer op og arbejdede med farvecirklen. Stemningen var afslappet, og eleverne var glade for at male. Det er bl.a. i disse håndværksfag, at Steinerskolen virkelig viser sin faglige bredde.

I anden fagtime skulle jeg have overværet engelske i 6. klasse, men da læreren var syg, kom jeg i stedet ind i 5. klasse. De sang først smukt. To elever sang frejdigt solosang. Derefter havde de hovedregning. Dels divisionsstykker samt decimaltal som skulle omskrives til brøk. Endelig blev de hørt i 16-tabellen. Gud ved hvor mange elever, der kan den i Danmark? De kunne den både forfra og bagfra. Der var også flere som kunne 17-tabellen. Der var fin arbejdsro og klassen var som sådan koncentreret om opgaverne.

Derefter var jeg i 6. klasse. De arbejdede med geometri. Hvor de var ved at opbygge en formelsamling. De skulle udregne et rumfang, også her var eleverne lydhøre og optaget af stoffet.

Endelig var jeg med i en eurytmitime med 10. klasse. Det er et sårbart fag. Der blev arbejdet med koncentrations- og "kanonøvelser. De blev gennemført, fordi læreren var tålmodig, og klassen som sådan positiv, men der skal bare en enkel eller tos uopmærksomhed og fjollede bemærkninger til for at forstyrre.

Det var en lang dag, men jeg følte mig vel taget imod af både lærere og elever. Det var sjovt at komme andet år i træk, nu begynder jeg at lære lærere og klasser at kende. Selvom det er svært at danne sit et samlet indtryk, når man kun er en halv time i hver klasse, så mener jeg dog godt, jeg kan sige, at undervisningen i dansk og regning/matematik står mål med, hvad der almindelig kræves i folkeskolen. I år fik jeg ikke mulighed for at overvære undervisning i engelsk, men det må jeg så gøre næste år.

Jeg mener i høj grad, at skolens samlede undervisningstilbud fra en helhedsvurdering kan stå mål med, hvad der almindelig kræves i folkeskolen. Ligeledes kan jeg konstatere, at undervisnings-sproget er dansk.

*Ingegerd Auken d.27/4 05*